



IHLE BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2025-2026

Kontaktinformasjon:

Ihle Barnehage

Vestre Totenveg 1340

2846 Bøverbru

Mail: post@ihlebarnehage.no

Tlf: 95078605

Litteraturliste

Litteraturliste	2
Velkommen til Ihle barnehage.....	3
Brev fra styrelsen.....	4
Barnehagene i Vestre Toten kommune – til barns beste alltid!	5
Organisering	6
Huskeliste	7
Barnehagens styringsverktøy	8
FN's barnekonvensjon.....	8
Barnehagens verdigrunnlag	9
Lek og sosial kompetanse.....	11
Barnehagen skal fremme danning	12
Livsmestring og helse	14
Barns medvirkning	15
Vi i Ihle barnehage vil arbeide med medvirkning slik	16
Gjennomgående tema 2023-2024.....	16
Mål:.....	17
Samarbeid mellom hjem og barnehage	18
Dokumentasjon	19
Dokumentasjon.....	19
Pedagogisk verktøy	19
Pedagogisk dokumentasjon.....	19
Dokumentasjon av hverdagen vår.....	19
Kvalitetsarbeid i Ihle barnehage	20
Sikring av barns utvikling.....	20
Fagområdene våre	21
Kommunikasjon, språk og tekst.....	22
Natur, miljø og teknologi	23
Kropp, bevegelse, mat og helse	24
Kunst, kultur og kreativitet	25
Antall, rom og form	26
Nærmiljø og samfunn	27
Etikk, religion og filosofi	28
Forut.....	28
Tradisjoner i Ihle barnehage	29
Handlingsplan mot mobbing	30

Velkommen til Ihle barnehage

Litt om barnehagen vår:

Ihle barnehage er en privat barnehage med 2 avdelinger som ligger på Ihle, i Bøverbru skolekrets. Barnehagen består av to avdelinger med plass til 32 enheter. (24 barn i 2025) Blå avdeling som er storbarnsavdelingen med barn fra 3-6 år og grønn avdeling som er for de minste på 1 og 2 år. Vi har pr august 2024, 8 ansatte fordelt på 7 årsverk.

Barnehagen er foreldreeid, organisert som et andelslag og drives i henhold til *Lov om barnehager*.

Ihle barnehage har vært i drift siden 1995.

I februar 2019 flyttet barnehagen inn i nyoppussede lokaler i den nyeste delen av nedlagte Ihle skole. Ihle ligger idyllisk til rett ved skogen og marka. Bak barnehagens lokaler har vi tilgang til et naturlekeområde med blant annet zipline, klatrevegg og balansebane. I tillegg disponerer vi skøytebane, ballbinge, gymsal og et skogsholt med vår egen gapahuk og bål plass.

Pris for barnehageplass bestemmes i statsbudsjettet og er pr 1.august 2025 på 1200 kr i måneden. Det gis 30 % søskenmoderasjon på det barnet som begynte sist i barnehagen. Redusert foreldrebetaling kan søkes om gjennom kommunens barnehageportal.

Matpenger kommer i tillegg. I år er matpengene på 352 kr pr barn ved 100 % plass. Dette inkluderer drikke til alle måltid, frokost og varmmat en dag i uka i tillegg til matservering på spesielle dager og høytidsdager.

Foreldrene må kjøpe en andel pålydende 2000 kr når barnet begynner i barnehagen og selger den tilbake til barnehagen når barnet slutter. Se ellers våre vedtekter for nærmere informasjon.

Foreldrene forplikter seg til inntil 15 timer dugnad per barnehageår, jfr vedtektene.

Barnehagens vedtekter og retningslinjer finnes på hjemmesiden.

<http://www.vestre-toten.kommune.no/internett/ihlebh.nsf/>

Som kommunikasjonskanal bruker vi Mykid. Månedspaner, brev og annen info vil være synlig der. Våre planer er veiledende og tilpasset barnegruppenes behov, ønsker og forutsetninger og kan endres om planene ikke er gjennomførbare.

Vi ser fram til nok et år med godt samarbeid mellom hjem og barnehage, og håper dere alle vil trives hos oss.

Barnehagenes åpningstid: 06.45 -16.45¹

¹ Personalet går vakter fra 07.00-16.30, så om noen har behov for barnehageplass et kvarter før eller etter, gi beskjed til barnehagen dagen før, så flyttes vakta.

PS: viktig at beskjed gis dagen før så vi får endret vakt.

Brev fra styreren.

Velkommen til et nytt barnehageår.

Vi er allerede godt i gang med et nytt barnehageår og gleder oss over at bemanninga er stabil så langt i år, noe som skaper trygghet og forutsigbarhet i barnegruppa. Og det gleder meg at vi i år kan ta tilbake fokuset på fag og pedagogisk utvikling. Dette barnehageåret vil vi være tre fulle stillinger på hver avdeling fordelt på sju ansatte. Vi fortsetter derfor det gode arbeidet med å dele gruppene i år også. Vi ser at muligheten til å dele gruppa sikrer at alle barna blir sett og får mer tilpasset opplegg ut fra sitt behov og ønsker. Alle alderstrinn har sine behov, enten for skjerming eller tilrettelegging av aktivitet.

På Grønn vil 1. åringene kunne skjermes fra alt som hele tiden skjer og gi dem ro til å lære i fred og absorbere det de har lært, i en liten gruppe. For 1. åringen er det nok å bare være.

2. åringene har behov for mer motorisk utfordring og mulighet til å gjøre ting sjøl. De trenger å få mulighet til å bli selvstendig i påkledning og i måltidet.

For 3, 4 og 5 åringene betyr en deling at opplegget kan tilpasses barnets utvikling, og vi kan ha fokus på språk, sosial kompetanse, være i forkant av konflikter og uenigheter samtidig som vi kan jobbe med begynnende vennskap og sikre den gode leken.

Det er de voksnes ansvar å legge til rette for et utforskende og undrende miljø med rom for gode samtaler, fantasi, kreativ tenking og skaperglede. De ansatte har et stort ansvar som barnas nærmeste tilknytningsperson i barnehagen, og det er vår jobb å legge til rette for vekst og utvikling på alle nivåer ut fra barnas alder og utgangspunkt. Gode og trygge voksne skaper en god ramme for trygghet og utvikling.

En lærende organisasjon

Rammeplanen sier at barnehagen skal være en lærende organisasjon og *et kompetent pedagogisk personale er en forutsetning for et barnehagetilbud av god kvalitet.* (Udir 2017:15) Vi bruker personalmøtene, planleggingsdagene og kurs til å oppdatere oss og diskutere faglige innhold for å sikre at den jobben vi gjør, og det innholdet vi fyller dagene med er basert på forskning og kunnskap og alltid til barnets beste. Utvikling er noe alle ansatte gjør sammen, og jeg mener det er viktig å sørge for at alle er involverte i prosessen rundt sin egen og avdelingens utvikling. Da vil personalet kjenne større tilhørighet til barnehagens mål men også kjenne seg delaktig i arbeidshverdagen sin. Bedre enn at noen når målet raskt er at vi alle beveger oss framover. Dette kalles å være en lærende organisasjon.

Motivasjon, mestringstro og medvirkning er temaer vi jobber med. Alle har et eget ansvar for at arbeidsdagen skal oppleves god for alle, og lederne skal sørge for et godt utviklingsklima. En kultur for å si i fra, og ta hverandre i å gjøre noe bra er viktig for et godt arbeidsklima. Vi ønsker medarbeidere med tro på seg selv og sin kompetanse, som tør å utfordre seg selv og andre og som møter forberedt til hver ny arbeidsdag.

Velkommen til et nytt og spennende barnehageår på Ihle

Hilsen Lena Karlsen

Ihle, oktober-2025

Barnehagene i Vestre Toten kommune – til barns beste alltid!

Velkommen til et nytt barnehageår!

Vi gleder oss til å ta fatt på et nytt og spennende barnehageår i Vestre Toten kommune!

I vår kommune er det 560 barn som har barnehageplass, fordelt på 11 kommunale og private barnehager. Vi samarbeider godt på tvers av barnehagene for å sikre at alle barn i kommunen får et trygt og godt barnehagetilbud med høy kvalitet.

I barnehagene våre jobber vi ut fra felles verdigrunnlag. Verdiene **trygghet, respekt, inkludering og mestring** er viktige for oss og skal prege alt vi gjør i hverdagen. Barnekonvensjonen står i sentrum for arbeidet vårt, og vi har fokus på å skape et godt miljø der alle barn kan trives, leke og utvikle seg.

Vi vet at dere foreldre er de viktigste personene i barnas liv. Barn trenger trygge, varme voksne som ser dem, setter grenser med kjærlighet og støtter dem i å utvikle seg til robuste og selvstendige mennesker. I barnehagen ønsker vi å være en forlengelse av hjemmet – og vi vet at et godt samarbeid mellom foreldre og barnehage er avgjørende for barnas trivsel og utvikling.

Barnehageloven og rammeplanen gir oss føringer på innholdet i arbeidet. Vi legger vekt på at omsorg, lek, læring og danning henger sammen og er like viktige deler av barnas hverdag.

I Vestre Toten har vi de siste årene hatt særlig fokus på **lekens betydning**. Vi vet at lek er grunnleggende for barns trivsel, vennskap og læring. Derfor jobber vi aktivt for at alle barn skal få oppleve gleden ved lek i et stimulerende og trygt miljø, sammen med trygge voksne.

Personalets relasjonskompetanse er nøkkelen til at barna skal trives. Derfor samarbeider vi med Universitetet i Innlandet for å heve personalets kompetanse – blant annet om hvordan vi skaper gode leke- og læringsmiljøer og er til stede som trygge og støttende voksne.

Barndommen er viktig – her og nå! I samarbeid med dere foreldre skal vi skape trygge, innholdsrike og gode barnehagedager for hvert enkelt barn. Vi gleder oss til et år preget av godt samarbeid, nære relasjoner og masse lek og glede – **til barns beste, alltid!** ❤️

Lykke til med et nytt barnehageår

Med vennlig hilsen

Malin Iversen

Barnehagesjef

Organisering

ORGANISERING AV BARNEGRUPPA

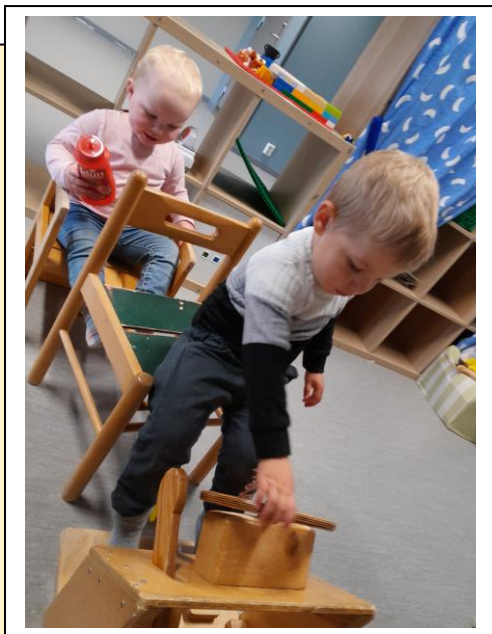
Fra åpning og fram til ca. 7.30 er avdelingene samlet på en av avdelingene.

Resten av dagen og fram til ca. kl. 16.00 er avdelingene delte. (unntak forekommer) Innholdet i dagene står beskrevet på Mykid

Pr august 2025 vil det være en tre pedagogisk ledere på huset. (80 % barne & ung. arb på disp til pedagog er tilbake) og 4 assistenter tre stillinger hver dag. Ved sykdom og fravær og enkelte tidspunkt på dagen vil endring forekomme. Alle er ansatt på huset og hører ikke til de enkelte avdelingene så de ansatte kan til tider være på en annen avdeling om behovet tilsier det. Vi følger en turnusordning så det er tider i barnehagens åpningstid hvor voksne fra den andre avdelingen er alene på jobb, men ungene kjenner alle de voksne i barnehagen uansett avdeling. Ved bruk av nye vikarer vil ikke de ha yttervaktene før ungene er trygge på vikaren.

Alle ansatte jobber 7,5 timer per dag, fordelt på turnus gjennom hele barnehagens åpningstid. I arbeidstiden avholdes det også møter, pauser og ubunden tid for pedagogene til for- og etterarbeid og de ansatte vil da ikke være fysisk på avdeling.

Barnehageåret 2025/26 vil vi organisere oss i smågrupper på to og tre grupper på hver avdeling. Vi vet at det er viktig for de minste barna å ha en mindre gruppe å forholde seg. Med færre unger vil de kjenne seg tryggere til å utforske og utfordre seg selv, og vil også få mer kvalitetstid tettere på en voksen. Det er også viktig å noen ganger dele inn gruppa alders-vis, da ettåringen krever andre ting enn toåringen gjør. For de større barna ønsker vi å lettere møte barnas behov ved å dele gruppene. Det blir mer oversiktlig og trygt for både barn og voksne og lettere å få til den gode samtalen. Alle gruppene er ute minst en gang om dagen. (i barnehagens område, på tur eller gymsal) Noen unntak i oppstartsfasen og vinterstid for de aller minste.



Huskeliste

Huskeliste:

- Alle bruker innesko i barnehagen. På småbarnsavdelingen kan barna bruke myke tøfler eller antisklisokker. Dette bruker vi for å unngå skader og fall pga. glatte sokker,
- Barn som blir hentet skal rydde litt etter seg før de går hjem, slik at de som er igjen til slutt ikke behøver å rydde mest. Vi ber om at foreldrene støtter opp om dette. De ansatte hjelper dere med dette. Rydding skjer i forhold til alder.
- Vi ønsker at dere rydder og hjelper til med å holde orden på barnets plass i gangen. Sett sko på plass og legg klær i skiftekurven. Viktig med skiftetøy i riktig størrelse og nok, men ikke alt for mye i kurven. Er dere usikre på hvilke klær som passer for sesongen, spør personalet.
- Hvis andre enn foreldrene skal hente barnet, SKAL barnehagen underrettes om dette på dagsbeskjed på MYKID eller muntlig. Dette er i tråd med våre rutiner og for at alle ansatte og vikarer skal ha kontroll på henting og kjenne seg trygg på den.
- På turdager har barna med seg egen tursekk med mat og klær om ikke annet er spesifisert. Kle ungene med godt undertøy på turdagene og ha varme gode sokker i sekken, så de holder hele dagen.
- Ha alltid drikkeflaske med kaldt vann med i barnehagen
- Vi ønsker ikke at barna har med leker hjemmefra. Innimellom arrangerer vi ha-med-dager, da står det på ukeplanen.
- Ha alltid ekstra skift liggende i kurven varierende etter årstid, men ekstra sokker, underbukser, stillongs og trøye/genser er lurt å alltid ha på plass. Sjekk daglig ved henting hva som mangler i skiftekurven. På regnfulle og våte dager kreves mer skifteklær.
- Ta med våte klær hjem til tørking, vi har ikke tørkekapasitet i barnehagen. Våte klær henger vi på knagg utenfor inngangsdøra på

Barnehagens styringsverktøy

Lov om barnehager(barnehageloven)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

I 2020 kom det også en ny mobbelov som skal sikre at barnehagen jobber kontinuerlig for et godt psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring. Den loven vises også i «lov om barnehager» som § 41 og 42)

Rammeplan for barnehager

Målet med rammeplanen er å gi personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. *Rammeplanen skal sørge for at barnehagens innhold er allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og bidra til barns allsidige utvikling.* (Udir 2017:19), I rammeplanen er det angitt sju fagområder som barna skal ha erfaring med i løpet av sin tid i barnehagen og legger grunnlaget for våre planer, vårt fokusområder og våre arbeidsmetoder. I tillegg er rammeplanen tydelig på hva som skal være grunnlaget for alt vårt arbeid med barna. Disse verdiene skal ligge til grunn for vår drift og vårt fokus. Her under kommer likeverd og likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse, mangfold, respekt og demokrati, barndommens egenverdi og demokrati.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

FN's barnekonvensjon

FN's barnekonvensjon ble vedtatt i 1989. Ved alle handlinger som foretas av myndigheter og organisasjoner, skal barnets beste være grunnleggende hensyn. Barnekonvensjonen gir barn juridisk status med rettigheter og krav på beskyttelse.

Norge har forpliktet seg FN's barnekonvensjon og barnehagene er forpliktet å si ifra om vi mener at barn ikke har det bra eller trenger ekstra beskyttelse.



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs barnekonvensjon.

Vi følger Vestre Toten sine verdier for barnehagene som vil være grunnlaget for det daglige arbeidet vårt. Disse verdiene er laget i samarbeid mellom de private og kommunale barnehagene i VTK og samsvarer med skolens verdier. Verdiene er **Trygghet, Respekt, Inkludering og Mestring.**



Trygghet

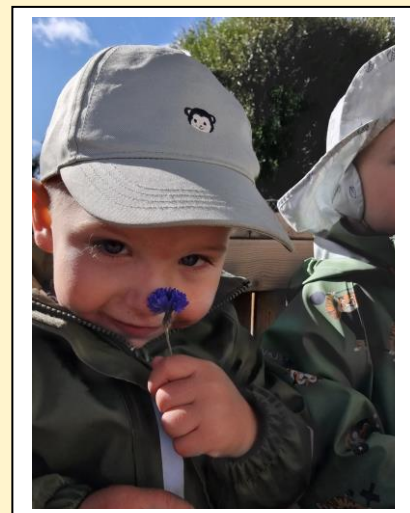


Alle barna i barnehagen skal oppleve å bli sett og hørt hver dag. Trygghet skaper trivsel og er en viktig forutsetning for at barn kan utfolde seg i leken og samspillet med andre. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted for de små, så de tør å prøve og feile, og lære seg å mestre motgang. Personalet skal møte barnet med respekt, tillit og tiltro.

Omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personale og mellom barn-barn som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (Udir:2017) Det er alltid den voksne som har ansvaret for relasjonen. For å sikre kvalitet kartlegger personalet relasjonene mellom barn og voksne systematisk to ganger i året.

Respekt

Alle mennesker er likeverdige og like mye verd. Vi skal behandle barna med respekt og vektlegge deres meninger slik at de kjenner seg betydningsfulle. Barna skal få oppleve at det er lov å tenke forskjellig, å mene forskjellig og være forskjellig. *Barnehagen skal bidra til at barn føler seg anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i samfunnet.* (Udir:2017: 9)



Inkludering

Inkludering handler om å kjenne tilhørighet til gruppa. Å vite at man er noe verdt i seg selv og som en del av samfunnet. Inkludering handler også om å legge til rette for at alle barn skal få samme muligheter til å delta og bidra til felleskapet og til å være en del av et felleskap.

I barnehagen dreier inkludering seg i stor grad om lek og vennskap. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping.



Mestring



Å få lov til å prøve og feile på en trygg arena utvikler barnets mestringsfølelse og troen på egen stemme. Det er viktig med tilstedeværende voksne som har tid til å sette ord på det som skjer i hverdagen og hjelper ungene med å sortere følelsene sine, og å finne balansen mellom egne og felleskapets behov. Å ha fokus på inkludering og deltakelse skaper mestringsfølelse. Vi ønsker å legge til rette for et inkluderende miljø hvor alle skal kjenne seg like mye verdt. I dagens samfunn er det viktig at barna kjenner stolthet over hvem de er selv og at de tør å stå opp for seg selv, men det er også viktig at de får en forståelse av hvordan de påvirker andre med det de sier og gjør og at de kan påvirke livet sitt. Dette er også mestring.

Lek og sosial kompetanse

Sosial kompetanse er evnen til å gå inn i lek og samspill med andre på en positiv måte.



Leken har en egenverdi, og er en sentralt del av barnas liv. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring. Og for sosial og språklig samhandling.

Gjennom leken lærer barn språk, de utvikler fantasi og kreativitet, de øver seg på konflikthåndtering og problemløsning og ikke minst så dannes grunnlaget for vennskap i lek.

Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter. (Rammeplan s 10) Det er den voksnes ansvar å sørge for et godt og utviklende lekemiljø som inkluderer alle barn.

Noen barn trenger ekstra støtte i lek og behøver tilstedeværende voksne som kan hjelpe dem i å forstå reglene for lek og som kan være i nærheten når frustrasjonen over å dele eller å samarbeide blir for stor.

I leken oppfatter også barna at de er del av et felleskap, der det å gi og ta, å dele og kreve lever i god harmoni. Alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Med voksne som ser barna, og er tilstede med hele seg, skapes trygghet og tillit. Dette legger grunnlaget for utvikling av vennskap og sosial kompetanse. **Sosial kompetanse** er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre.

Det handler om å utvikle egen identitet og kunnskap som er helt nødvendig når man lever sammen med andre mennesker.

Barnehagen skal fremme danning



Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet (Udir:2017)). Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, fremme samhold og solidaritet og vennskap. Danning handler om å sette barna istand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere, stille spørsmål og yte motstand. Barnehagen skal støtte barna i denne utviklingen.

For å kunne fremme danning vil det være viktig at personalet er tilstedeværende og lyttende. De må vise interesse for hva barna sier, og være gode samtalepartnere. De skal vise barna at vi verdsetter engasjement, ulike meninger og perspektiver, og utfordre barnas selvstendige tenkning.

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Empati handler om relasjonen mellom barn og voksne, og om barnas omsorg for hverandre. Vi skal arbeide for et miljø som både gir omsorg, men som også lar barna vise omsorg til de rundt. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått og respektert. Omsorg betyr også å hjelpe barna til å strekke sin egen grense for mestring. Vi ønsker å være trygge voksne som støtter ungene i deres utforskning.



Aksepter meg som jeg er

Så jeg våger å bli den jeg ønsker å være

Det unike

Det skapende

Det sosiale

Det omsorgsfulle



Det undrende

Det selvstendige

Det tenkende

Det lekende

Det fantasifulle

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan erfare samspill, fellesskap og vennskap. (Udir:2017)

Barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. (Lov om barnehager §41)



For å fremme barnas fysiske og psykiske helse skal barnehagen:

- Forebygge krenkelser og mobbing
- Gi barna støtte i å mestre motgang
- Hjelp barnet med å bli kjent med egne og andres følelser
- Gi barna daglig fysisk aktivitet
- Legge til rette for ro, hvile og avslapning
- Personalet skal være bevisst og kjenne til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jfr. barnehageloven § 2.
- Ved mistanke eller kjennskap til at barn ikke har et godt barnehagemiljø, skal barnehagen straks undersøke saken.



Barns medvirkning

Barnehageloven §3 sier at: *Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.*



Medvirkning handler om å bli spurt, lyttet til, og akseptert som kompetente individ. Noen barn er stillere enn andre, disse barna skal de voksne være ekstra lydhøre rundt. Personalet vil endre og justere på planlagte opplegg eller aktiviteter på bakgrunn av barnas ønsker eller innspill. Barnehagen skal sikre at barna får ta del i å medvirke i fellesskapet. Alle skal oppleve å høre til. Det er viktig å være bevisst betydningen av fellesskapet kontra individuelle behov. Medvirkning handler også om fellesskapet sine interesser, ikke kun individuelle behov. Betydningen av å høre til i et fellesskap er en avgjørende og grunnleggende rettighet for barn.

Medvirkning handler også om å ikke alltid måtte velge, men bare være til. Det kan bety at man ikke alltid ønsker å ta aktive valg, mene noe, eller ta stilling til ting men bare være tilstede i lek og la andre velge. Medvirkning betyr at barnet også kan velge dette noen ganger, og at de voksne skal anerkjenne barnets ønsker. Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. (Udir:2017. 27) Det er alltid de voksne som skal ivareta dette og ikke gi barn for stort ansvar.



Vi i Ihle barnehage vil arbeide med medvirkning slik:

Åpne for at barna får uttrykke seg både verbalt og non-verbalt og ha innflytelse på egen hverdag.

Ta hensyn til barns vennskap ved deling av gruppa.

De voksne skal være observante og spørre barna i naturlige situasjoner om temaer knyttet til trivsel, trygghet, vennskap og følelser.

De voksne skal LYTTE til hva barna sier, og ta dette med tilbake til personalgruppa.

Jobbe mot at barn tør å ta selvstendige valg.

Barnesamtaler med de eldste barna.

De minste barna skal få følge sin egen rytme med soving når de begynner i barnehagen. Vi skal tilpasse måltidene til deres behov for søvn, og vi skal være lydhøre i forhold til barnas behov når det gjelder annet opplegg i barnehagen.

Vår praksis skal være til barnas beste- alltid

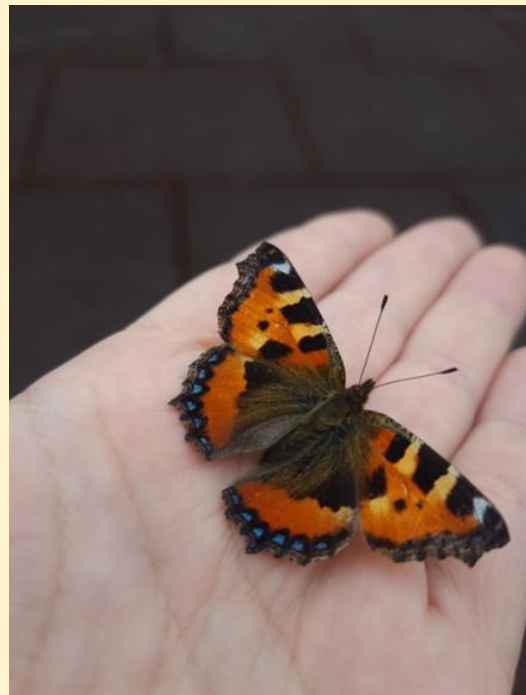


Gjennomgående tema 2023-2024

I år vil personalgruppa jobbe videre med tilstedeværelse og deltakelse, med fokus på å være **undrende og nysgjerrige voksne**. Vi skal støtte og berike barnas *initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, lærelyst og tiltro til egne evner*. (Rammeplan s 22)
Vi har i noen år jobbet med vår egen deltakelse i lek med barna og vår måkt inn i leken med barna. Vi ser at vi med vår tilstedeværelse, kan skape et lekemiljø hvor inkludering og respekt står i fokus. Å være tilstedeværende i lek handler i stor grad om å tilpasse lekearena og grupper etter barnas behov. Det betyr også å stimulere barnas sanser, motorikk, fantasi og utforskertrang, men mest av alt handler det om å være pålogget i leken på barnas premisser, uten å avbryte den med praktiske gjøremål, telefoner, eller voksenprat. Å være undrende for ting rundt oss, naturen, samfunnet, hverandre skaper en aksept og forståelse, men setter også i gang kreativiteten og fantasien til barna. Vet å skape et rom for undring og filosofere

samme med barna vil barna kunne reflektere over livet, ta valg og gjøre seg opp en mening med støtte fra oss.

Voksenrollen spiller en viktig rolle i utvikling av sosial kompetanse og dannelse. Og som fagpersoner har vi et ansvar å være aktivt tilstedeværende med ungene, enten det gjelder som omsorgspersoner, i lek, eller som støtte i hverdagen. Måten vi støtter barna i lek kommer helt an på barnets behov. For noen vil en god voksenstøtte handle om å forstå lekens regler og finne rollen, for andre barn kan det handle om å forstå hvordan man graver i sandkassa eller benytter bena til å sykle. Dette er vårt ansvar og aldri være barnas alene.



Mål:

Vårt mål er at vi skal være undrende og nysgjerrige voksne. Vi skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige, og stille seg undrende til naturen rundt oss og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. (fra Rammeplan s 52)

1. Vi deler i smågrupper på begge avdelingene, da mindre grupper jobber bedre.
2. Voksnes bevissthet og fokus er planlagt, øvet på og satt i plan.
3. Rullerende grupper ut fra tema, innhold og barnegruppas kjemi.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Rammeplanen sier: *«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling»* I barnehagen er vi avhengig av et godt samarbeid med foreldrene. Personalet skal på best mulig måte ta seg av det kjæreste foreldrene har, og det kan best gjøres hvis vi har en god dialog med hjemmet som bygger på gjensidig åpenhet, tillit og respekt. Det er viktig å være ærlige og tolerante overfor andre meninger enn våre egne. Vi skal ha gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Alle handlinger som berører barnet skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn og er et overordnet prinsipp jmf. grunnloven og barnekonvensjonen. Barnehagen skal arbeide for at vi finner en balanse mellom respekt for foreldrenes prioriteringer og verdier, barnas rettigheter og barnehagens grunnleggende fellesverdier som vi er forpliktet å følge. Levering og henting har mye å si for barnets trygghet. Kommunikasjonen mellom foreldre og ansatte er et gjensidig ansvar og viktig for barnets trivsel i barnehagen. Når vi tar imot barnet om morgenen er det viktig at vi får de nødvendige opplysningene vi trenger for å gi barnet en god dag i barnehagen. Har nattesøvna vært bra, har barnet dårlig matlyst for tida. Har det skjedd mye på hjemmebane så barnet er sliten eller har mye å tenke på? På samme måte skal personalet gi tilbakemeldinger til foreldrene om barnehagedagen. Barna har ikke nødvendigvis språket til å fortelle hva de har gjort i barnehagen, og dette er noe vi kan hjelpe dem med. Spør oss gjerne hvorfor vi gjør det vi gjør i barnehagen.

Hver avdeling har sine planer for uka og for måneden. Disse finner dere på MYKID. Likevel vil god rollelek, spontane turer eller aktiviteter kunne endre planene våre. Er det sykdom, vil personalet ta en avgjørelse samme morgen om hvordan dagen skal gjennomføres slik at det blir best mulig og samtidig forsvarlig. Vi henstiller derfor foreldrene til å ikke alltid love barna for mye, da planen er veiledende. Dagen i barnehagen er fin også om den ikke blir slik vi hadde planlagt.

All informasjon gis gjennom nyhetsbrev på MYKID eller som personlig informasjon på sms/epost via MYKID, kalender og årsplan eller i form av brev som henges på barnets plass i gangen. Daglig informasjon om dagens innhold får dere gjennom «Dagen i dag» på MYKID. Vi verdsetter å kunne slå av en prat med dere hver dag, og informasjonen på Mykid vil ikke erstatte den gode dialogen ved henting og levering.

Det avholdes to foreldremøter, høst og vår. På begge møtene er det foreldreråd, der foreldrene alene kan ta opp ulike ting. Samarbeidsutvalget består av to foreldre og to ansatte og kan kontaktes hvis foreldre vil ta opp saker. Styret innkaller til årsmøte i løpet av mars måned. Alle foreldre kan velges inn i styret.

Brukerundersøkelser sendes ut hvert andre år, felles for hele kommunen. Anmoder alle om å svare på den da den vil danne grunnlaget for vårt utviklingsarbeid.

Tidslinje for foreldresamtaler er utarbeidet og finnes i barnehagen. Disse er standardiserte og like for alle barnehagene i VTK. Det er pedagogisk leder på avdelingen som har foreldresamtalene.

Dokumentasjon

Dokumentasjon

Personalet planlegger aktiviteter og opplegg med utgangspunkt i hva rammeplanen, årsplan og progresjonsplan beskriver, samt med utgangspunkt i barnas interesser, barnegruppa sine behov og barns vennskap. Planleggingen skjer på ulike nivåer. Noe av pedagogiske ledere, alene eller sammen med styrer, noe avdelingsvis, og enkelte ting planlegger hele personalgruppa sammen. Vi bruker didaktisk planleggingsmodell, der vi lager planer utfra hva målet og intensjonen er, og hva vi vil oppnå og la ungene møte/ oppleve.

Pedagogisk verktøy

Nytt av året er at vi benytter pedagogisk analysemodell. Denne modellen kommer fra Thomas Nordahl og har vært benyttet i skole i mange år. Pedagogisk analyse er et verktøy som hjelper barnehageansatte å forstå og forbedre læringsprosesser i barnegruppa. Gjennom systematisk refleksjon over undervisningsmetoder og læringsmiljø, kan vi identifisere utfordringer og tilpasse opplegget vårt til barnas behov. Målet med pedagogisk analyse er å fremme en mer målrettet og inkluderende opplæring som støtter hver t enkelt barns utvikling.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er mer enn å vise fram det vi har gjort. Gjennom tekst og bilder ønsker vi å synliggjøre hvilke vurderinger vi tar, og om vi jobber i henhold til de målene vi har satt for arbeidet. Personalet bruker praksisfortellinger eller pedagogiske tekster til å reflektere over egen praksis, diskutere ulike løsninger for videre arbeid, og til å evaluere om måten vi jobber på kan bli enda bedre. Målet med denne refleksjonen er å bevisstgjøres på vår praksis og forbedre den.

Dokumentasjon av hverdagen vår

Vi bruker barnehageportalen Mykid, og det er her vi legger ut det meste av dokumentasjon rettet mot foreldre. Mykid-funksjonene *dagen i dag* og *kalender* sier noe om hva vi bruker tid på, og hvorfor vi gjør de vurderingene vi gjør. Aktivitetene knyttes opp mot føringer fra rammeplan og årsplan. Bilder og videoklipp legges ut i Mykid så foreldre kan se, i tillegg til at det også henges opp en del bilder på avdelingene. Vi har profil på facebook og Instagram, for å synliggjøre barnehagen for flere enn de familiene som går her.

Årsplanen vår benyttes som målestokk for det pedagogiske arbeidet, og denne evaluerer vi årlig. Aktivitetene våre baserer seg på barnas behov og utvikling, og vil derfor variere med gruppene vi har. De minste barna har andre behov enn de større, og aktiviteter som noen er med på, passer ikke nødvendigvis for alle. Vi har alltid barnas beste i fokus når vi vurderer målene og arbeidsmetodene for hver avdeling. Når vi vurderer arbeidet vårt, ser vi på hva som gikk bra/mindre bra, hvorfor det ble sånn, og hvordan det evt. kan løses bedre neste gang. Vi tar med oss erfaringer og kunnskap inn i videre planlegging, og justerer arbeidet vårt etter barnas behov og utvikling. Årsplan, tradisjoner og arrangementer evalueres jevnlig i personalgruppa på avdelingsmøter og personalmøter. I tillegg foretar personalet kontinuerlig vurdering av alt de gjør med barna.

Kvalitetsarbeid i Ihle barnehage

I henhold til krav om at barnehagen skal etablere systemer og redskaper for å sikre kvalitetsarbeidet, har vi meldt oss inn i PBL Mentor. Alle kvalitetsdokument, risikovurderinger og handlingsplaner ligger der og omfatter områder som barn og helse, barn og sikkerhet, barn og psykososialt miljø, arbeidsmiljø, beredskap, foreldresamarbeid og førstehjelp. Disse er utarbeidet av personalet på personalmøter og planleggingsdager, eller av PBL Mentor og gjennomgått og tilpasset oss. Dette systemet sikrer at vi er innafor de krav som stilles til internkontroll i barnehagen vår og de oppdateringer på lovverk og krav som treng. Kvalitetsarbeid handler også om barnehagen som pedagogisk institusjon og at vi holder oss oppdatert på faget vårt. Vi følger samme opplæringslinjen som Vestre Toten kommune. Kurs og opplæring gis som et tilbud til alle barnehagene for å sikre at barn møter lik kvalitet i barnehagene i VTK:

Sikring av barns utvikling

Barnehagen jobber mye i forhold til barns språk og begrepsutvikling. For å kvalitetssikre dette har vi ulike arbeidsmetoder og verktøy.

«**ALLE MED**» er et observasjonsmaterieell vi bruker for å observere ulike deler av barnas utvikling gjennom hele barnehagetiden. Disse observasjonene danner en del av grunnlaget for foreldresamtalene.

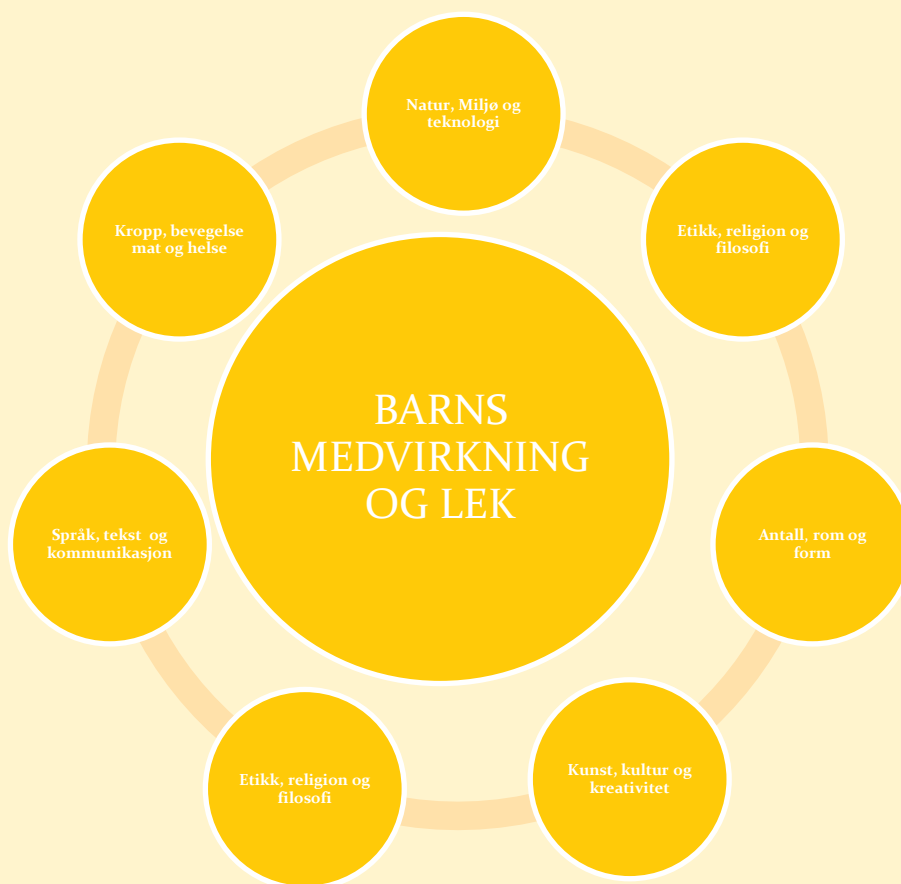
«**TRAS**» er en kartlegging for å observere og kartlegge barnets utvikling innenfor flere områder knyttet til språk, forståelse, kommunikasjon og oppmerksomhet. Vi bruker TRAS på de barna som har behov for dette, og foreldrene kontaktes før vi bruker dette.

«**SPRÅKSPRELL**» er et sett med språkleker for barn i alderen 4-6 år. Opplegget er med på å oppøve barns språklige bevissthet og er med på å forberede barnet før skolestart og lese og skrive innlæring. Opplegget har 4 områder: Oppmerksomhet for lyd, rim & regler, stavelser, forlydsanalyse.

«**TALLSPRELL**» er et metodisk program som stimulerer og synliggjør det matematiske språket. Det jobbes innenfor 5 områder: rom & posisjon, former, antall & telling, mønster og likheter, mål og vekt.

Fagområdene våre

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og som skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.



Kommunikasjon, språk og tekst



Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte rim, regler, sanger, litteratur. Personalet jobber med faste lesegrupper. Vi har fokus på tilgang på variert litteratur, bevissthet om ulike leseaktiviteter og mål om å skape leseglede hos alle barna.



Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelsen for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene. Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til naturen og hvordan de kan ta vare på naturen.

Kropp, bevegelse, mat og helse

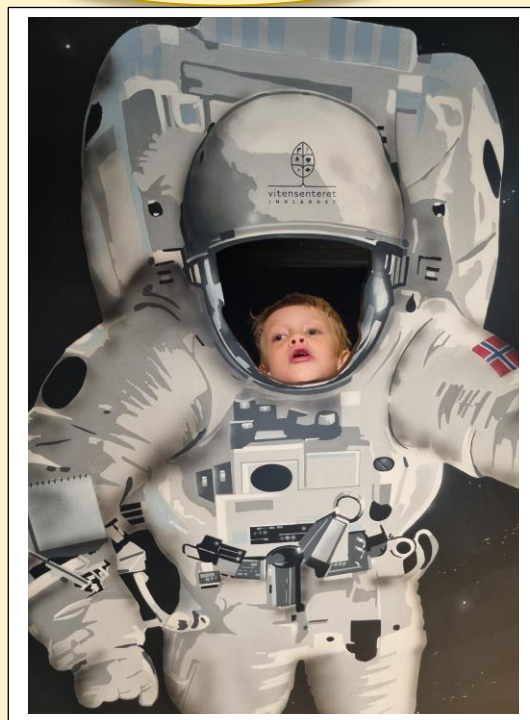


Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv og verden og kjenne. Barn er kroppslige aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Vi får kunnskap og tilrettelegger for gode vaner og sunt kosthold. Vi følger retningslinjer for kosthold i barnehager. Barnas bursdager feires uten søt mat og drikke men med valgfrie aktiviteter, krone og sang.

Kunst, kultur og kreativitet



I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.



Antall, rom og form



Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved å selv være kreative og skapende. Fokuset skal stimulere barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Nærmiljø og samfunn



Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Kulturelt mangfold, ulike levesett og ulike familieformer er en del av fagområdet.

Gjennom lek og aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.



Etikk, religion og filosofi



Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Barnehagen skal skape forståelse for andre menneskers liv og levesett. Vi skal samtale, undre oss sammen over essensielle, etiske og filosofiske spørsmål, lytte og reflektere. På denne måten er barnehagen med på å legge grunnlag for kritisk tenking og dømmekraft.



Forut

Gjennom deltakelse i FORUT Barneaksjonen viser barna:

Engasjement for andre kulturer

De får kunnskap om livet til barn i andre land, og forståelse for grunnleggende behov som vennskap, lek, familie, trygghet

Barna lærer empati og toleranse for andres levesett.

Glede ved å hjelpe barn som ikke har samme levekår og muligheter som dem selv.

Tradisjoner i Ihle barnehage

FORUT kafe	Februar/mars	Markerer avslutning på barnehagens FORUT opplegg. Salg av mat og barnas produkter, inntektene går til FORUT sin barneaksjon.
Lucia feiring	13. desember, eller nærmeste dato	Foreldre inviteres til å se på Lucia opptog på ettermiddagen. De med fridag kan delta med foreldrene.
Nissefest	Desember	For barna i barnehagen på dagtid. Vi kler oss i rødt og spiser nissegrøt. Kanskje nissen kommer?
Julebord	Desember	For barna som er i barnehagen. Vi dekker langbord og har en god julelunsj sammen.
Karneval	Februar	Alle barn inviteres. De som har fridag kan komme i avtalt tidspunkt. Barn og voksne kler seg ut, det er leker og aktiviteter på formiddagen
Påskefrokost	Uka før påskeferie	Foreldre inviteres til frokost kl 8.30 sammen med barna som har barnehagedag. Påmelding.
17. mai -feiring		De som ønsker deltar i barnetoget, som går fra Bøverbru skole, under barnehagens fane sammen med foreldrene. Foreldrene til bamseklubben-barna har ansvar for å hente fane i bhg på forhånd, samt bære fanen i toget. Barnehagebarna og de ansatte markerer 17 mai feiring i barnehagen i forkant av. 17 mai. Vi leker 17. maileker og har pølsefest
Besteforeldrefest	Mai/juni	Barna inviterer besteforeldrene til fest på formiddagen. Avdelingene har hvert sitt arrangement. Påmelding. De som ikke har dag blir inviterte i dette tidspunktet.
Barnas Kulturdag på Stenberg	Begynnelsen av juni	Felles arrangement i regi alle barnehager i kommunen. Vi drar med de to eldste kullene. De som har fridag kan delta sammen med foreldrene.
Tur til Vitensenteret på Gjøvik med tog	Juni	Alle barn på Blå avdeling er med.
Sommerfest	Medio juni	Styregruppa inviterer alle familier til sosialt samvær. Det serveres mat og selges lodd til inntekt for barnehagen.
Avslutning for bamseklubben	Medio juni	Hele Bamseklubbens familie inviteres til sommerfest. Underholdning av barna, markering for de som slutter og salg av mat og kaker
Bursdagsfeiringer	På dato (eller nærmeste som passer) for barnets bursdag	Barna får krone og sang, samt velge mellom ulike aktiviteter. Vi feirer bursdagene uten søt mat og drikke, i henhold til retningslinjer for kosthold i barnehager.

Handlingsplan mot mobbing

Ihle barnehage utarbeidet i 2019 en handlingsplan mot mobbing. Denne ble oppdatert til å også omfatte lovverket i 2023.

Bakgrunn for en slik plan:

Barnehagen skal motarbeide alle former for diskriminering, og i barnehagen skal alle barn få oppleve seg som verdifulle, få venner og bidra til et sosialt fellesskap (Rammeplanen)

Alle barn har rett til, og krav på at de blir ivaretatt av de voksne i barnehagen og får være en del av et miljø som tar vare på alle. Dette gjelder begge parter i saker som omhandler mobbing, utestengelser og krenkelser.

Handlingsplanen beskriver mobbing som handlinger fra voksne og/eller barn som krenker barnets opplevelse av å høre til, og til å være en betydningsfull person for fellesskapet.

Handlingsplanen gir tydelige føringer på forventinger til både barnehagen og foreldrene, og beskriver rutiner for forebygging av mobbing, tiltaksplan med tiltak og ansvar.

Den er tydelig på ansvar, samt har rutiner for evaluering og eventuelle tiltak.

Handlingsplanen ligger på barnehagen sin hjemmeside: [Vestre Toten kommune - Ihle barnehage \(vestre-toten.kommune.no\)](https://www.vestre-toten.kommune.no/ihle-barnehage)



Ihle barnehage sin
HANDLINGSPLAN
mot mobbing