

ÅRSPLAN 2025 /2026

BØVERBRU BARNEHAGE



Dere finner oss her:

Skolevegen 7
2846 Bøverbru

Epost: kristin.granberg@vestre-toten.kommune.no

Tlf: 61196136 - 91828488

Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse.....	s2
Velkommen til Bøverbru barnehage.....	s3
Planleggingsdager.....	s3
Ansatte i barnehagen.....	s4
Verdiplakat og visjon for barnehagene i VTK.....	s5
Barnehagesjefens ord.....	s6
Tilvenning og samarbeid hjem-barnehage.....	s7
Hverdagen vår og dagsrytme.....	s8
Oversikt over aktiviteter som følger årstidene.....	s9
Barnehagens styringsverktøy	s12
Fagområdene i Rammeplanen.....	s13
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	s14
Felles verdier i Vestre Toten kommune.....	s15
Lek og læring, vennskap og sosial kompetanse.....	s16
Barns rett til medvirkning.....	s18
Språkarbeid -språk i barnehagen.....	s19
Danning.....	s 20
Barnehagen som lærende organisasjon.....	s20
Dokumentasjon og evaluering.....	s21
Trafikk.....	s22
LEAN i barnehagen.....	s23
Samarbeid overgang barnehage – skole.....	s 24



Velkommen til Bøverbru barnehage



Bøverbru barnehage eies av Vestre Toten kommune og ble åpnet i 1978 med to avdelinger, Veslefrikk og Tyrihans. I 2004 ble det bygd på en småbarnsavdeling, Rødhette, med 12 plasser. Aldersinndelingene på avdelingene kan variere noe fra år til år.

Fra august 2025 vil det være 47 barn fra ett til fem år i barnehagen. Barnehagen har meget stabilt personale, og flere har jobbet her i mange år.

Årsplanen som gjelder for barnehageåret 2025/26 inneholder informasjon om barnehagens mandat og styringsverktøy, verdiplakat og visjon, temaer vi jobber med, og ikke minst informasjon og spesifisering av barnehagens pedagogiske arbeid.

Det er også utarbeidet et infoskriv som inneholder praktiske opplysninger om barnehagen, info om levering og henting, retningslinjer ved barns sykdom, mat, bursdager, klær og utstyr m.m.

Barnehagen bruker barnehageprogrammet My Kid. Det er en digital løsning som letter kommunikasjonen mellom foreldre og barnehagen.

Dere vil bl.a. finne ukeplaner og et lite sammendrag av hva vi har gjort hver dag. Felles skriv fra barnehagen/styrer sendes via My Kid, samt beskjeder til/fra foreldrene. Det er viktig at foreldre holder seg oppdatert på hva som kommuniseres her.

Barnehagens åpningstid: 6.45– 16.15

Kristin Granberg -styrer

PLANLEGGINGSDAGER

Det er 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret, disse dagene er barnehagen stengt. Planleggingsdagene brukes til planlegging av det pedagogiske arbeidet i barnehagen, kursing av refleksjonsarbeid, vurdering av praksis og samtaler rundt arbeidet med barna

Fredag 5.september
Mandag 27. oktober
Fredag 30.januar
Mandag 16. mars
Fredag 15. mai

Ansatte 2025 -2026

Styrer:

Styrers stedfortreder

Kristin Granberg

Nina Løkken

90665821

995 77 889

Veslefrikk:

Pedagogisk leder

Barnehagelærer

Barne og ungdomsarb. :

Barne og ungdomsarb/ekstraress

Barne og ungdomsarbeider

Nina Løkken

Mina Fjørkenstad

Rita Hovdenes

Kristin Strande

Anne Mari Klevengen

Tyrihans:

Pedagogisk leder

Barnehagelærer

Barne og ungdomsarb.

Barne og ungdomsarb

Pia Almås Knudsen

Hilde Amlien

Gerd Forsberg frem til nov

Anne Mari Klevengen

Rødhette:

Pedagogisk leder

Barnehagelærer

Barne og ungdomsarb.

Assistent

Assistent

May Britt Ryttersveen (vikar dette barnehageåret)

Bruno Gartenbach

Mai Linda Kristiansen

Tone Borglund

Kristin Ringen

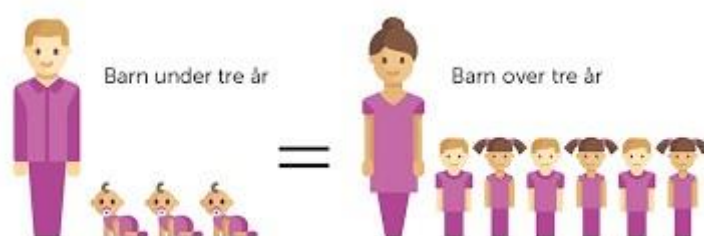
Fast vikar på alle avdelingene:

Kristin Ringen

Andre vikarer:

Riham Alzoabi, Anita Ligeza , Karolina Mucha, Solveig Amlien

Det vil også være andre vikarer i barnehagen ved behov, samt studenter, elever i praksis m.m



Verdiplakat og visjon for barnehagene i Vestre Toten Kommune

TIL BARNETS BESTE - ALLTID

- Alle barn skal få oppleve lek, glede og fellesskap i våre barnehager
- Alle barn skal oppleve følelsen av mestring i barnehagehverdagen
- Alle barn skal føle seg like mye verdt og få mulighet til å medvirke
- Alle barn skal erfare og utvikle gode relasjoner til andre barn og voksne
- Sammen skaper vi et trygt og inkluderende barnehagemiljø med vekt på lek, omsorg, danning og læring



BARNEHAGENE I VESTRE TOTEN KOMMUNE



Barnehagene i Vestre Toten kommune. Til barnets beste - alltid!

Velkommen til et nytt barnehageår i Vestre Toten kommune.

Nå ser vi frem til det nye barnehageåret der vi skal jobbe videre med å gi et godt tilbud til alle barn i våre barnehager. I Vestre Toten har vi for tiden 540 barn som har barnehageplass fordelt på totalt 11 barnehager. Vi har etablert en tradisjon for godt samarbeid mellom kommunale og private barnehager, og alle parter ønsker at barnehagene skal samarbeide for å tilby barnehager med høy kvalitet for alle barn i Vestre Toten.

Barnehagene har en felles visjon og verdier som skal gjenspeiles i barnehagens praksis. Barnekonvensjonen står alltid i sentrum for våre barnehager, og vi fokuserer på **verdiene trygghet, respekt, inkludering og mestring**. Disse verdiene skal prege barnehagens kultur og daglige praksis.

Barnehageloven og rammeplanen gir tydelige retningslinjer for norsk barnehagepolitikk, både når det gjelder kvalitet, innhold og ansattes kompetanse. Barnehagens innhold bygger på et helhetlig læringssyn, der omsorg, lek, læring og danning sees i sammenheng.

Et godt barnehagetilbud skal ta utgangspunkt i hva som er barnets beste. Alle barn skal oppleve trivsel og glede gjennom lek og læring i et trygt og inkluderende miljø. I Vestre Toten har vi hatt spesielt fokus på lekens verdi for barns trivsel det siste året. Vi vil fortsette å jobbe for at alle barn skal ha det godt og trygt i barnehagen og få mulighet til å utfolde seg i lek.

God relasjonskompetanse hos personalet er avgjørende for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. Vi samarbeider med Høgskolen i Innlandet for å øke personalets kompetanse på blant annet lekens verdi og personalet ansvar i å sørge for et stimulerende lekemiljø.

Barnehagene bidrar til en god barndom her og nå, og i samarbeid med hjemmet ivaretar vi barnas behov for omsorg, lek, læring og dannelses. God kommunikasjon og samarbeid på alle nivåer er avgjørende for at vi fortsatt kan utvikle og forbedre kvaliteten i våre barnehager – til barnas beste, alltid!

Lykke til med et nytt barnehageår

Med vennlig hilsen

Malin Iversen

Barnehagesjef

Tilvenning og samarbeid hjem -barnehage

1. august starter nytt barnehageår, da begynner det flere nye barn i barnehagen. Det vil også være barn som flytter fra Rødhetta til stor avdeling hvert år.

Dette er en ny og spennende epoke for både barn og foreldre. Vi vil legge til rette for en trygg og god tilvenning i barnehagen sammen med dere foreldre, slik at vi legger et godt grunnlag for en fin barnehagetid for barnet.

Det viktigste for de minste barna er å føle trygghet og en trygg tilknytning til de ansatte. Trygg tilknytning kjennetegnes av at barnet søker trøst hos og tar imot trøst av den voksne. Den voksne er ladestasjon og en trygg havn. Et fang og hvile på og søke hjelp ved behov. Den voksne holder "øye" med og er der for barnet.

Når barnet er trygt, kan det starte å utforske omgivelsene sine, leke og utvikle seg. Vi gir barna ro, og har ikke for mange aktiviteter om dagen. Det skal være rom for utforsking, barnas behov og gode felles opplevelser.

Barnet trenger tid, så vi anbefaler alle foreldre å være forberedt på dette, og legge til rette for, så langt det er mulig, å sette av god tid til tilvenning og noe kortere dager den første tiden barnet er alene i barnehagen.

Barnets beste skal alltid være grunnleggende hensyn.

På Rødhetta får de nye barna og foreldrene en primærkontakt som følger de den første tiden, møter barnet (så langt det lar seg gjøre) på morgenen, og er den første barnet knytter seg særlig til. Primærkontakten avtaler klokkeslett med foreldrene de første dagene. Noen ganger kan vi se at det er en annen ansatt barnet strekker seg mot, og vil ha kontakt med. Da vurderer vi om denne ansatte skal være primærkontakten i stedet.

Vi samarbeider med foreldrene om søvn og mat, og har som grunnleggende ønske at alle skal få følge sin egen rytme som ny i barnehagen. Det vil si at barnet får sove når det har behov for det, og få mat når det er sultent. Vi vet erfaringsmessig at barna etter hvert vil falle inn i en felles rytme.

Personalet i Bøverbru barnehage har en felles grunnholdning som sier at vi ser muligheter, ikke hindringer. Vi legger stor vekt på å finne gode løsninger i samarbeid med foreldrene.

Den viktigste arenaen for samarbeid er den daglige kontakten i garderoben. Dette ønsker vi skal være et positivt møte mellom hjem og barnehage med barnet i sentrum.

Dersom foreldrene eller de ansatte ønsker å ta opp ting i forbindelse med levering/henting, er det greit å be om en kort prat på tomannshånd. Det er viktig å ikke prate «over hodet» på barnet om ting som angår oss voksne.

Barnehagen har faste rutiner for foreldresamtaler, og den første samtalen er like etter oppstart. Samtalene gjennomføres av pedagogisk leder eller barnehagelærer på avdelingen. Det er ca 2 faste samtaler hvert år, skulle det være ønske eller behov for samtaler utenom de oppsatte, så er det bare å si ifra.

Ukeplaner og «dagen i dag» legges ut på plattformen My Kid. Her får foreldrene også annen kommunikasjon, skriv og brev fra barnehagen. Foreldrene legger og inn fravær ved sykdom eller annet her. Vi ønsker at alle foreldrene gjør dette når de vet om fraværet, da slipper personalet å vente på barnet, eller avvente oppstart av aktiviteter osv

HVERDAGEN VÅR

Dette barnehageåret begynner det til sammen 13 nye barn i barnehagen. I tillegg skal alle barna født 22 flytte fra Rødhetta til Veslefrikk /Tyrihans. Det er også noen barn født 2023 som skal begynne her i august.

Dette innebærer at det også i år er 2 åringer på "stor-avdelingene". Dette har personalet mye erfaringer med fra tidligere, og de er forberedt på å planlegge og gjennomføre dagene med flere ulike alderstrinn og deres behov.

Vi har ikke kjernetid som dere MÅ være her, men alt opplegg, aktiviteter og turer skjer i tidsrommet 9.30 -14.00. Dermed er det viktig at dere gir barnehagen beskjed om dere kommer senere en dag slik at vi vet det, eks om vi er ute på tur. Planene i My Kid vil vise hva som skal skje den aktuelle dagen slik at foreldrene kan planlegge best mulig. Vi minner om at alle planer er veiledende, endringer kan skje av ulike årsaker.

Dagsrytme

- 6.45: Bhg åpner. Frilek inne. Det er *en* ansatt som tar imot på både Veslefrikk og Tyrihans fram til 07.15. De som kommer tidlig kan få spise litt frokost om de er sultne.
- 8.45: Morgensamling. Det kan variere noe mellom avdelingene hvordan dette gjennomføres.
- 9.00: Frokost.
- 9.30 -11.30 Frilek/ voksenstyrte aktiviteter ute og inne.
- Ca 11.30 Samlingsstund
- 12.00 Formiddagsmat. Rødhetta har som regel dette måltidet noe tidligere, da de minste barna er sultne og trøtte før på dagen.
- 12.30 Utelek. De minste barna sover ofte i denne tiden.
- Ca 14.30 Fruktmåltid.
- 16.15 Barnehagen stenger. De ansattes arbeidstid slutter her, så alle barn og foreldre må være ute av bhg innen 16.15



Dagsrytmen på Rødhetta varierer noe fra planen. Barna har ikke fast frokosttid, de spiser når de kommer hvis de trenger det. Fruktmåltidet er ca 14.00 på Rødhetta

De ansattes arbeidstid er 7,5 time og fordelt i en turnus som dekker 9,5 timer åpningstid. Pauser og møter avholdes også i dette tidsrommet. Dette vil da si at det er ansatte alene på avdelingen både morgen og ettermiddag, samt 2 ansatte deler av dagen.

Dermed kan det noen ganger være at den ansatte ikke har mulighet til å snakke mye med foreldre i garderoben, siden det ikke er full bemanning mer enn deler av dagen.

Oversikt over aktiviteter som følger årstidene



HØST

OPPLEVELSE	Høsten starter med en tilvenningsperiode for de nye barna. Det er viktig at nye barn får en rolig start i barnehagen og at de får tid på seg til å bli kjent med både voksne og andre barn, samt barnehagens rutiner. Spesielt for de yngste kan denne perioden være en tid. Også de eldre barna kan også ha behov for dette, enten som ny i barnehagen eller ved skifte av avdeling. Samtidig som vi skal ivareta de nye barnas behov for ro, skal vi også ivareta de "gamle" barnas behov for aktivitet og opplevelser. Det er derfor være naturlig å dele opp gruppa en del i starten. Rødhette: Et lite barn gjør sine erfaringer og lærer via kroppen. De erfarer ved å snakke om, synge om og bruke kroppen på nye og ulike måter. Vi beveger oss etter musikk, bevegelsessanger de blir kjent med. Vi maler med hendene, kjenne på, erfare, undre seg. Vi legger vekt på allsidige aktiviteter der barna bruker kroppen sin og får erfaring på at de mestrer nye aktiviteter. Leken er viktig, og vi voksne er med. Barnehagen har et fint uteområde og nærmiljø hvor vi vil oppleve de endringer som skjer i naturen om høsten. (Bladene som skifter farge, fuglene som drar sørover, bær og frukt som vokser i hagen/skogen etc.)
AKTIVITET	Når det gjelder aktiviteter vil deltagelsen her selvsagt variere ut fra barnas alder. De eldste barna har andre behov for aktiviteter enn de yngste barna. *Male / tegne med høstfargene. *Formingsaktiviteter av selvplukket naturmateriale. *Aktiv bruk av skogen i nærmiljøet. * Brannvernuke og FORUT sin barneaksjon *Vi har ingen tema på Rødhette. Men vi oppdager nye ting, og følger barnas interesser og undrer oss sammen. Tema blir til etter hvert som vi blir kjent, og hva barna er opptatt av.

VINTER/ADVENTSTID

OPPLEVELSE	Alle dagene i adventstiden tenner vi lys og leser / synger et adventsvers. Avdelingene har egne adventskalendere. Vi leser julefortellinger og synger julesanger. Rammeplanen sier at barnehagen skal gi barna kjennskap til og markere høytider og tradisjoner. Julens kristne budskap formidles. Vi prøver å gjøre førjulstida til en koselig periode, uten for mye stress og altfor mange planer. Noen ganger er de små tingene vi minnes med glede, der vi sammen med barna undrer oss, og gleder oss over den fine og magiske tida som førjulstida er. Vi har mye besøk av rampenissen Vi ser på forandringer som har skjedd i naturen fra høsten. Hva har skjedd med trærne og hvor er fuglene og dyra? Hva kan vi gjøre / leke med om vinteren? Hvorfor kommer det snø og is, hva skjer når den smelter. 
AKTIVITETER	Vi lager julegaver til for eksempel foreldre, søsken og besteforeldre. Noen er ivrige og lager mange, mens andre nøyer seg med få. Å lage julepynt hører også til i førjulstiden. Noe pynter vi med i barnehagen og noe blir med hjem. I forkant av Luciadagen, baker vi lussekatter og øver på Luciasangen. Den må vi kunne når vi markerer Luciadagen i barnehagen. Barna på Rødhette er med som tilskuere til Lucia -opptøget. Erfaringer vi har er at mange barn er redde og må bæres i slike opptog. Barnets beste -alltid, er vårt fokus også her. Vi synger også mange julesanger i førjulstida i barnehagen. Dette er en viktig del av kulturformidlingen, og sang er et viktig element i barnehagehverdagen. Vi har ulike formingsaktiviteter. I januar / februar har vi temaperiode. I år velger vi å vente med å bestemme selve temaet- hva interesserer ungene seg for? Valg at tema tas etter hvert, sammen med barna. Kan og være at avdelingene velger ulike temaer. Vi markerer Samenes nasjonaldag. Skidag eller aktivitetsdag hører også med om vinteren. Tidspunkt vil bli bestemt på relativt kort varsel, da vi ser an vær og føre.

OPPLEVELSER	VÅR OG PÅSKE Oppleve endringer som skjer i naturen fra vinter til vår. Vi undrer oss over alt som dukker opp. Maur, meitemark og andre småkryp. Påske: Påskens kristne budskap tas opp ved at vi har en samlingsstund der dette budskapet formidles til de to eldste gruppene. Noen ganger inviteres vi til kirka med de eldste barna. 17.mai. Barnehagen har egen fane og plass i toget som går fra Bøverbru skole. Alle kan være med Besøksdag på skolen
AKTIVITETER	*Formingsaktiviteter * Vi lager påskepynt, og snakker om alt som hører til påsken og vår med nytt liv. * Vi lager 17.mai pynt og øver oss på å gå i tog *Vi planter blomster og sår grønnsaker i kasser ute. *Vi prøver å lære oss navnet på noen av fuglene og vårblomstene. Vi følger spent med på om noen fugler legger egg i fuglekassa vår ved grillhytta

SOMMER

OPPLEVELSE	Oppleve endringer som skjer i naturen fra vår til sommer. Vi bruker å ha en liten avslutningstur for de eldste barna. Hvordan dette blir gjennomført i 2026 vil vi komme nærmere tilbake til. Barnas Kulturdag på Stenberg i juni for de to eldste gruppene. Dette er et felles prosjekt for alle barnehagene i kommunen, med aktiviteter og dyr på området og ved bygningene på friluftsmuseet. Barnehagen bestiller buss denne dagen sammen med Eina barnehage. En tur i nærmiljøet for de to yngste gruppene Avslutning for de eldste barna med foreldre.
AKTIVITETER	Vi er mye ute på denne tiden av året, så det blir noe mindre tilrettelagte aktiviteter. Barna fra Rødhette som skal bytte avdeling besøker Veslefrikk og Tyrihans for å bli kjente og trygge.

Barnehagens styringsverktøy

FN's barnekonvensjon

FN's barnekonvensjon ble vedtatt i 1989. Ved alle handlinger som foretas av myndigheter og organisasjoner, skal barnets beste være grunnleggende hensyn.



Lov om barnehager(barnehageloven)

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Rammeplan for barnehager

Målet med rammeplanen er å gi personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eiere og tilsynsmyndighet.

Barnehagens årsplan er bygget på rammeplanen og beskriver hvordan Bøverbru barnehage skal jobbe innenfor de ulike områdene som er omhandlet i Rammeplanen. Lenke til hele Rammeplanen finner du her: [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](https://www.udir.no/rammeplan-for-barnehager)



Fagområdene i Rammeplanen

Rammeplanen beskriver sju fagområder som gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn, og skal være med på å fremme allsidig utvikling og helse:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

Alle aktivitetene i barnehagen vil komme inn under ett av disse fagområdene og det enkelte fagområdet vil sjelden opptre alene. Alle fagområdene vil ikke få like stort fokus hele tiden. Vi har god tid, hele barnets tid i barnehagen frem til skolestart skal vi bruke på ulike måter med jobbing av fagområdene, i takt med barnets alder og utvikling.

Aktiviteter som følger av årstidene vil være innom mange av de ulike fagområdene, og veves inn i hverandre. For eksempel vil tema høsten både handle om *natur, miljø og teknikk*, men også *kunst, kultur og kreativitet*, samt *kropp, bevegelse mat og helse*. Slik vil fagområdene gjenspeiles gjennom hele året i de ulike temaene og aktivitetene vi holder på med sammen med barna.

I Bøverbru barnehage vil mange aktiviteter og tema være åpne for alle barna, men mengden og graden av fordypning vil selvsagt variere med barnas alder. Vi synes at gleden ved gjenkjennelse er viktig, og vi ønsker at de yngste barna skal få oppleve ting sammen med de som er eldre, men vi ser selvsagt også behovet for å dele i aldersgrupper for noen aktiviteter.

Progresjon: Det er viktig at barna møter ulike aktiviteter, erfaringer og opplevelse utfra alder, slik at vi sikrer progresjon. Noe av lekemateriellet er øremerket for de eldre barna- man trenger ikke få tilgang til alt, det er fint å glede seg til noe. Det legges opp til aktiviteter og opplegg både felles for alle og utfra alder. Vi jobber på tvers av avdelingene med aldersgruppene .

Dette er viktig både for at barnehagetiden skal være variert og utviklende, men også for at hvert enkelt barn skal erfarer mestring, ha noe å jobbe etter, og noe å strekke seg etter.



Barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Barnehageloven sier at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen.

Barnehagene har plikt til å sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø og barnehagen har aktivitetsplikt. Det betyr at alle som jobber i barnehagen skal gripe inn når et barn utsettes for krenkelser. Det er skjerpet aktivitetsplikt dersom en ansatt krenker et barn.

Vestre Toten kommune sine barnehager har en overordnet plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Planen sitt fokus er forebygging og arbeidet med de ansatte sine egne verdier, holdninger og handlinger for å skape et miljø i barnehagen som legger til rette for vennskap og fellesskap der alle skal oppleve at de hører til.

For å kunne skape et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø må vi:

- Jobbe systematisk og kontinuerlig med miljøet og kulturen i barnehagen vår.
- Bruke tid i personalgruppa på refleksjon rundt den enkelte ansattes ansvar og samfunnsmandatet vårt.
- Observere systematisk
- Deltakende og støttende ansatte i barns lek og aktiviteter
- Ha fokus på barnas positive sider og egenskaper
- Samarbeide med foreldrene
- Ha en ledelse som følger opp dette arbeidet.



Felles verdier i Vestre Toten

Vestre toten sine innbyggere har valgt 4 verdier som skal prege alt arbeid med barn og unge i vår kommune

TRYGGHET

RESPEKT

INKLUDERING

MESTRING

Hva betyr disse verdiene for oss i Bøverbru barnehage?

- **Trygghet** for barn og foreldre er avhengig av ansatte som bryr seg, er tilgjengelige og som tør å gripe inn. Vi skal ha gode og forutsigbare rutiner og faste ansatte. De ansatte skal være gode rollemodeller som er tilstede for barna. Barna skal tørre å være seg selv, si meningene sine og fortelle om ting som er vanskelige.
- Vise **respekt** for at vi er ulike. Vi skal ha troen på barnet og være tålmodige. Jobbe med temaer som mangfold og følelser. Ansatte følger opp det barnet sier og er bevisste på kroppsspråk og hvordan vi kommuniserer. Barna skal oppleve å bli sett og hørt i hverdagen.
- Jobbe for at alle skal oppleve **inkludering**, at man hører til og er en betydningsfull del av fellesskapet. Lytte, observere og veilede i leken så alle kan delta. De ansatte er til stede med hele seg. Vi har en struktur og organisering som sikrer at alle er med og får føle mestring og fellesskap.
- Legge til rette så alle opplever **mestring** og økt selvstendighet. Hjelp barna til mestring ved å øve på ting som er vanskelige. Gi barna muligheten til å lykkes. Vise barna tillit og gi de utfordringer. Oppmuntre barna til å prøve igjen, erfare glede og kjenne en indre motivasjon. Ved å erfare mestring styrkes selvfølelsen og selvtilliten hos barna, og det skaper trygghet.



Lek & læring, vennskap og sosial kompetanse

Lek og læring

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. (*rammeplanen*)

Det betyr at leken har verdi i seg selv, men og også at leken er den viktigste arenaen for barns læring, språkutvikling og sosial samhandling.

Den viktigste arena for barns læring er leken. Leken gir barn mulighet til å:

- Lære å bruke sansene sine
- Bruke språket aktivt til å kommunisere, løse konflikter og ha sosial samhandling -
Uttrykke følelser og bearbeide opplevelser - Bruke fantasien og være kreativ.

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre (*Rammeplanen*)

Vi legger stor vekt på den frie og selvstyrte leken, men også ha lekegrupper der de ansatte tar mer styring over rammene for leken. Dette fordi det er de ansatte sin oppgave og ansvar å legge til rette for lek og frie aktiviteter

- at alle barn opplever å høre til - at det er plass til hver enkelt - at alle har noen å leke med.

Alle barn har rett til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (Lov om barnehager § 42) og det er den voksne sitt ansvar å fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta, og erfare glede i leken.

Barns lekeferdigheter og type lek utvikles mye i årene de går i barnehagen. De minste barna erfarer verden med hele kroppen og på småbarnsavdeling legges det til rette for sansestimulering og mye

grovmotoriske aktiviteter. De minste barna, som

kalles toddlere (1-2 år) har andre behov enn eldre barn, og disse må tas på alvor. Først og fremst trenger de å være trygge, deretter kan de også leke, medvirke og lære (Drugli)

Etter som barnet blir eldre vil også leken endre seg. Barna bruker språket aktivt i leken, setter ord på det de gjør, og kommuniserer om lekens innhold. Leken blir mer komplisert, med ulike roller (rollelek) og det vil være ulike sett med regler som er gjeldene (regellek). Uavhengig av type lek inneholder leken alltid ulike former for læring, sosial samhandling og språk, dette henger alltid uløselig sammen. Barna samarbeider og kompromisser om regler, hvilke regler gjelder. Hvem skal være mor og far i rolleleken, eller hvordan skal handlingen foregå.

Dette krever at de ansatte har bevissthet rundt lekens betydning og viser respekt for barnas lek. De ansatte skal observere, veilede og aktivt bidra til at alle barn kommer inn i leken, og utfra barnets behov, vurdere i hvor stor grad de selv som voksen skal delta.

Barn utvikler lekeferdigheter ulikt, noen kan trenge veiledning for å samarbeide / løse konflikter med andre barn, eller de har behov for språklig støtte.



Vennskap/ fellesskap og sosial kompetanse

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap (rammeplanen)

I barnehagen skal alle barn erfare å være betydningsfulle for fellesskapet (rammeplanen) og at barna skal få hjelp til å mestre balansen mellom egne behov og hensynet til andres behov.

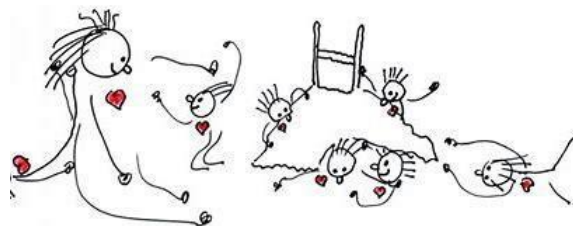
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles i samspill med andre. Vi er avhengige av å kunne fungere godt sosialt sammen med andre på alle arenaer i livet, og det er en grunnleggende kompetanse som henger uløselig sammen med lek, læring og vennskap. Det er for det meste gjennom leken at barna lærer å løse konflikter, vennskap knyttes, og man lærer å fungere sammen med andre som ikke er like oss selv.

Sosial kompetanse handler også om å lære å ta andres perspektiv, reflektere over egne og andre sine følelser, sette grenser for seg selv og andre.

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø, dette er lovfestet i barnehageloven. Personalet har et ansvar for, og plikt til å følge med, avdekke og gripe inn om de erfarer at noen barn opplever å bli krenket, mobbet eller på andre måter ikke har det trygt og godt. Barnehagen har i disse tilfellene tiltakspunkt. Mer om barns rett til et trygt og godt psykososialt miljø på side 14 i årsplanen.

Hva gjør Bøverbru barnehage for å sikre gode vilkår for lek og læring og fremme vennskap og sosial kompetanse

- Bruk av lekegrupper, både voksenstyrte og valgt av barna selv
- Viser respekt for barnas lek ved å ta hensyn til hvordan den avsluttes og legger til rette for at den kan fortsette
- Bøker/fortellinger med tema vennskap, lek
- Samlinger med tema følelser
- Observasjon av barnegruppene
- Voksne som er tilstede og lydhøre
- Kartlegging av de voksnes relasjoner til barna
- De voksne er aktivt deltakende i barnas lek når det trengs.
- Det er en ansatt som er lekeansvarlig i felles utetid – varierte aktiviteter og leker sammen med de barna som har lyst
- Det tas hensyn til barns vennskap når vi planlegger aktiviteter og deler gruppa.



Barns medvirkning

Å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er en viktig verdi som skal gjenspeiles i barnehagen. (rammeplanen) Dette er en del av barnehagens verdigrunnlag som bygger på Lov om barnehager og FN sin barnekonvensjon.

Barns medvirkning handler om at barnehagen skal legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagen og hva vi gjør. De skal få mulighet til å være med å planlegge og vurdere, og erfare at de har innflytelse på det som skjer i deres hverdag.

Å arbeide med barns medvirkning handler ikke bare om å finne bestemte metoder, men om hvordan vi voksne tenker om, og ser på barn.

Barns rett til medvirkning skal stå i sentrum for alt vi gjør og hvordan vi planlegger.

Medvirkning handler om å bli spurt, lyttet til, og akseptert som kompetente individ. Noen barn er stillere enn andre, disse barna skal de voksne være ekstra lydhøre rundt.

Personalet vil endre og justere på planlagte opplegg eller aktiviteter på bakgrunn av barnas ønsker eller innspill.

Barnehagen skal sikre at barna får ta del i å medvirke i fellesskapet. Alle skal oppleve å høre til. Det er viktig å være bevisst betydningen av fellesskapet kontra individuelle behov. Medvirkning handler også om fellesskapet sine interesser, ikke kun individuelle behov.

Betydningen av å høre til i et fellesskap er en avgjørende og grunnleggende rettighet for barn.

Medvirkning handler også om å ikke alltid måtte velge, men bare være til.

-Det kan bety at man ikke alltid ønsker å ta aktive valg, mene noe, eller ta stilling til ting. Bare være tilstede i lek, og la andre velge, kan også være godt. Medvirkning betyr at barnet også kan velge dette noen ganger, og at de voksne skal anerkjenne barnets ønsker.

Barn skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. (Rammeplanen, 2017)

Det er alltid de voksne som skal ivareta dette og ikke gi barn for stort ansvar.

I Bøverbru barnehage ivaretar vi barnas rett til medvirkning ved å:

- Barna blir hørt når det selv tar initiativ til hva det ønsker å gjøre
- Barnet blir hørt når det ønsker å gjøre noe annet enn hva den voksne har bestemt
- De ansatte skal lese barnets kroppsspråk og «lytte» etter barnets synspunkter selv om barnet ikke har språk
- De ansatte observerer barna og kjenner deres interesser når planer legges
- De ansatte tenker seg om før de sier nei til et barn, og de kan ombestemme seg hvis det er behov for det
- De ansatte skal ha kunnskap om forskjellen på medvirkning og medbestemmelse
- De minste barna får følge sin egen rytme for soving og mat når de begynner i barnehagen

SPRÅKARBEID -SPRÅK I BARNEHAGEN

Fokus på språk, språkstimulering og skape et språkstimulerende miljø i barnehagen er en av våre viktigste oppgaver som pedagogisk virksomhet. Barns språk og kommunikasjon påvirker alle sider ved barnets utvikling, og personalet skal fange opp og støtte barn som har ulike former for vansker, som er lite språklig aktive eller har sen språkutvikling.

Rammeplanen sier «*alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.*»

Leken er den viktigste arenaen for utvikling av godt språk. Det krever god organisering av voksne som er tilstede og tilrettelegger for lek og sikrer at ingen barn faller utenfor. De voksne må være gode rollemodeller som er bevisste rundt det å benevne og sette ord på det vi gjør, og tilrettelegger for gode samspillsituasjoner for alle barn.

De ansatte må ha kunnskap om barns språkutvikling, kunne systematisk observasjon og kartlegging og ulike tiltak som kan settes i gang.

I Bøverbru barnehage fremmer vi kommunikasjon og språk ved å:



- Bruke språket i alle situasjoner; bevissthet rundt å benevne alt vi gjør, sette ord på ting rundt oss.
- Lese bøker, synge, bruke rim og regler
- Anerkjenn barnas verbale og ikke-verbale uttrykk. Ikke rette eller korrigere.
- Ha leken i fokus, legge til rette for lek, vise respekt for leken, være voksne som deltar når vi blir inviterte. Rolleleken er viktig for språkstimuleringen.
- Være lyttende når barnet forteller
- Bruke humor, tulle og tøyse med ord.
- Lekeskriving
 - Arbeide med språklig bevissthet gjennom bruk av språkleker, rim/regler, lek med språk og språklyder.
- Systematisk bruk av bøker «lesing med gjentakende mønster»
- Fokus på felles opplevelser, glede og humor.

Danning

Danning handler om å skape seg selv.

Danning handler om at barna skal tenke selv, søke kunnskap, reflektere og stille kritiske spørsmål.

Det handler om noe mer enn at de skal lære «riktig og galt» men at vi har et ansvar for å forberede neste generasjon til å forvalte grunnleggende verdier som demokrati, solidaritet, åndsfrihet og likeverd.

Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. (barnehagens verdigrunnlag, Rammeplanen)

Barnehagen skal støtte barna i å være nysgjerrig til verden, og gjennom samspill, lek, dialog og utforskning bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne og evne til å yte motstand.

Samtidig handler danning også om at barnehagen skal bidra til at barna skal forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet vi alle er en del av. Det er viktig at barna føler tilhørighet til samfunnet, naturen og kulturen.

Barnehagen som en lærende organisasjon

Rammeplanen sier at barnehagen skal være en lærende organisasjon, og at et kompetent personale er en forutsetning for et barnehagetilbud av god kvalitet.

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling for å være rustet til å møte nye krav og utfordringer.

Å være en lærende organisasjon betyr at alle ansatte er involverte og engasjerte i å skape og dele kunnskap om hvordan vi skal jobbe for å nå målene i Rammeplanen.

Det betyr at alle ansatte skal lære, og at vi skal lære *sammen*, og i fellesskap utvikle vår praksis.



DOKUMENTASJON OG EVALUERING

Planlegging av barnehagens pedagogiske virksomhet skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og gruppa. Samt synliggjøre hvordan barnehagen fortolker og realiserer Rammeplanen til vår praksis. (Rammeplanen)

Personalet planlegger aktiviteter og opplegg med utgangspunkt i hva rammeplanen, årsplan og progresjonsplan beskriver, men også med utgangspunkt i barnas interesser, barnegruppa sine behov og barns vennskap. Barns medvirkning er et viktig element i både planlegging og vurdering, barns initiativ, interesser og innspill skal lyttes til, og tas med inn i arbeidet vårt.

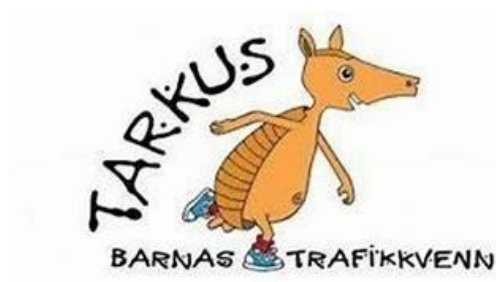
Personalet skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vi skal gjennom vurdering sikre at alle barn får et barnehagetilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan.

Dette arbeidet foregår på ulike nivåer gjennom barnehageåret. Avdelingene vurderer kontinuerlig opplegg og innhold. Både her og nå vurderinger, men også systematisk vurdering på avdelingsmøter.

Hele personalgruppa jobber systematisk med vurdering gjennom året.

TRAFIKK

Vestre Toten kommune er en trafikksikker kommune og trafikkopplæring er integrert i opplæringsarbeidet og nedfelt i årsplanen.



Barnegruppa.

I barnehagen snakker vi med barna om trafikk. Når vi går på turer snakker vi om trafikkregler, skilt og hvordan det er lurt at vi oppfører oss i trafikken. Vi tar i bruk deler av trafikk sikkerhetsopplegget fra Trygg Trafikk som heter Tarkus. I dette opplegget får barna blant annet erfaring med sikring langs veien, gangfelt, refleks og bruk av sykkelhjelme.

Vi har fokus på enkle og grunnleggende regler og forventinger når vi ferdes der det er trafikk. Det er viktig å ha fokus på dette gjennom hele barnehageåret.

Parkering.

Det er viktig at alle rygger inn når man parkerer på parkeringsplassen. Da slipper man å rygge når man skal ut igjen, og dette er viktig for å ha bedre oversikt og forhindre ulykker. Dette gjelder både foreldre og ansatte. Bilen skal ikke stå på tomgang ute på parkeringsplassen.

Det er ikke lov å parkere/stoppe for å levere barn ved porten ut mot skolevegen.

Dersom barnehagens personale ser at foreldre ikke sikrer barn i bil har vi rutine på å si fra til foreldrene om dette. Det er ulovlig å kjøre med barna usikret i bilen.

Porten i barnehagen.

Porten skal alltid være lukket. Ingen barn skal forlate barnehagen uten følge av en voksen. Barnehagen har beredskapsplan dersom en ulykke skulle skje. Vi har en egen rutine for turer i nærmiljøet og med offentlige transportmidler. Trafikksikkerhet vil også bli tatt opp på foreldremøte hvert år.

LEAN I BARNEHAGEN VÅR

Lean er en måte å tenke og jobbe på for de ansatte, som baserer seg på å lære av feil, identifisere og fjerne all form for sløsing. For å oppnå dette brukes ulike metoder og verktøy.

Kommunen hovedmål for innføring av Lean som virksomhetsstrategi og arbeidsmetode er å yte bedre og mer effektive tjenester for innbyggerne.

Vi startet opp med revitalisering av LEAN i Bøverbru barnehage høsten 2021., etter at dette hadde ligget nede de siste årene.

Vårt hovedmål for innføring av Lean i vår barnehage er:

- **Å sikre en felles forståelse for oppdraget vårt, se den røde tråden i arbeidet med barna og miljøet vårt.**
- **Bedre flyt i kommunikasjon og oppgaver på tvers av avdelinger • Oppnå at alle ansatte er medvirkende i barnehagens prosesser og faglig utviklingsarbeid**

Vi synes at Lean er en god arbeidsmåte som hjelper oss til å ha felles forståelse, sikre medvirkning og skape bedre flyt. Vi er hele tiden på jakt etter tidstyver, slik at vi kan gjøre arbeidsoppgavene mer effektive og dermed får mer tid sammen med barna.

På Leantavla her vi ulike kvalitetsmål gjennom året, der vi bruker ulike metoder for å utvikle barnehagens kvalitet.

Lean arbeidet i Vestre Toten kommune

En lærende organisasjon



SAMARBEID OVERGANG BARNEHAGE/SKOLE

Barnehagen og skolen samarbeider siste året før skolestart. De eldste barna i barnehagen er ca en gang i måneden på planlagte besøk på skolen der vi er noe sammen med 1. trinn og utover våren sammen med fadderklassen.

Barna blir gjennom dette året kjent på skolen, de får litt erfaring med hvordan det er på SFO, i gymsalen og på lekeplassen. De får og hilse på flere av de ansatte på skolen.

Det er ulike aktiviteter og lek på tvers i grupper. De eldste barna i Ihle barnehage er også med på dette da de sokner til Bøverbru skolekrets. Barn i andre barnehager som skal ha skolestart på Bøverbru vil også ha mulighet å komme i følge med en voksen.

Dette er med på å sikre en trygg og god overgang til skolen, og er et opplegg vi samarbeider godt med skolen om å få til.

På foreldremøte hver høst er det en egen del av møtet som omhandler opplegget siste år i barnehagen.

