



Årsplan 2024/25



Innholdsfortegnelse

• Ord fra barnehagesjefen	s.3
• Nytt barnehageår	s. 4
• Barnehagens organisering	s .5
• Barnehagens åpningstid	s. 6
• Lovverk og rammeplan	s. 7
• Rammeplanens fagområder	s. 8
• Fagområdene	s. 9
• Barnehagens visjon	s.13
• Kommunikasjon og språk	s.14
• Lek og læring	s.15
• Barns medvirkning	s.16
• Psykososialt miljø	s.17
• Barnehageåret 2023-24	s.18
• Førskoleklubb	s.20
• Omsorg og danning	s.21
• Progresjon	s.22
• Overganger	s.23
• Trafikk	s.24
• Mat/kosthold	s.25
• Dokumentasjon	s.26
• Pedagogisk dokumentasjon	s.27
• Vurdering	s.28
• Foreldresamarbeid	s.29
• Samarbeidspartnere	s.30
• Personalarbeid	s.31
• Tradisjoner og viktige datoer	s.32
• Ansatte 2024/25	s.34
• Kommunens verdiplakat	s.36



Barnehagene i Vestre Toten kommune. Til barnets beste - alltid!

Velkommen til et nytt barnehageår i Vestre Toten kommune.

Nå ser vi frem til det nye barnehageåret der vi skal jobbe videre med å gi et godt tilbud til alle barn i våre barnehager. I Vestre Toten har vi for tiden 540 barn som har barnehageplass fordelt på totalt 11 barnehager. Vi har etablert en tradisjon for godt samarbeid mellom kommunale og private barnehager, og alle parter ønsker at barnehagene skal samarbeide for å tilby barnehager med høy kvalitet for alle barn i Vestre Toten.

Barnehagene har en felles visjon og verdier som skal gjenspeiles i barnehagens praksis. Barnekonvensjonen står alltid i sentrum for våre barnehager, og vi fokuserer på **verdiene trygghet, respekt, inkludering og mestring**. Disse verdiene skal prege barnehagens kultur og daglige praksis.

Barnehageloven og rammeplanen gir tydelige retningslinjer for norsk barnehagepolitikk, både når det gjelder kvalitet, innhold og ansattes kompetanse. Barnehagens innhold bygger på et helhetlig læringssyn, der omsorg, lek, læring og dannelse sees i sammenheng.

Et godt barnehagetilbud skal ta utgangspunkt i hva som er barnets beste. Alle barn skal oppleve trivsel og glede gjennom lek og læring i et trygt og inkluderende miljø. I Vestre Toten har vi hatt spesielt fokus på lekens verdi for barns trivsel det siste året. Vi vil fortsette å jobbe for at alle barn skal ha det godt og trygt i barnehagen og få mulighet til å utfolde seg i lek.

God relasjonskompetanse hos personalet er avgjørende for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. Vi samarbeider med Høgskolen i Innlandet for å øke personalets kompetanse på blant annet lekens verdi og personalet ansvar i å sørge for et stimulerende lekemiljø.

Barnehagene bidrar til en god barndom her og nå, og i samarbeid med hjemmet ivaretar vi barnas behov for omsorg, lek, læring og dannelse. God kommunikasjon og samarbeid på alle nivåer er avgjørende for at vi fortsatt kan utvikle og forbedre kvaliteten i våre barnehager – til barnas beste, alltid! 🌟

Lykke til med et nytt barnehageår

Med vennlig hilsen

Malin Iversen

Barnehagesjef

Nytt barnehageår i Vestrumenga.

Tiden går fort og nå er det nok en gang et nytt barnehageår! Årsplanen du nå leser viser hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold ut i praksis. Rammeplanen er barnehagens styringsverktøy fra utdanningsdirektoratet.

Vi er en av fire kommunale barnehager i Vestre Toten.

Bakerst i årsplanen finner dere bilder av årets personale, samt viktige datoer for aktiviteter som skjer i barnehagen vår.

Når man har barn i barnehage er det grunnleggende viktig å ha god kommunikasjon med personalet.

Det er viktig at foreldre følger med på MyKid, posthyller og annen informasjon for å orientere seg om barnets hverdag.

Det viktigste vi som personale gjør er å sørge for at barna har en god hverdag, trives og har det bra. Vårt mandat er å gi barn et omsorg og læringsmiljø som er til barnets beste i samarbeid med hjemmet.

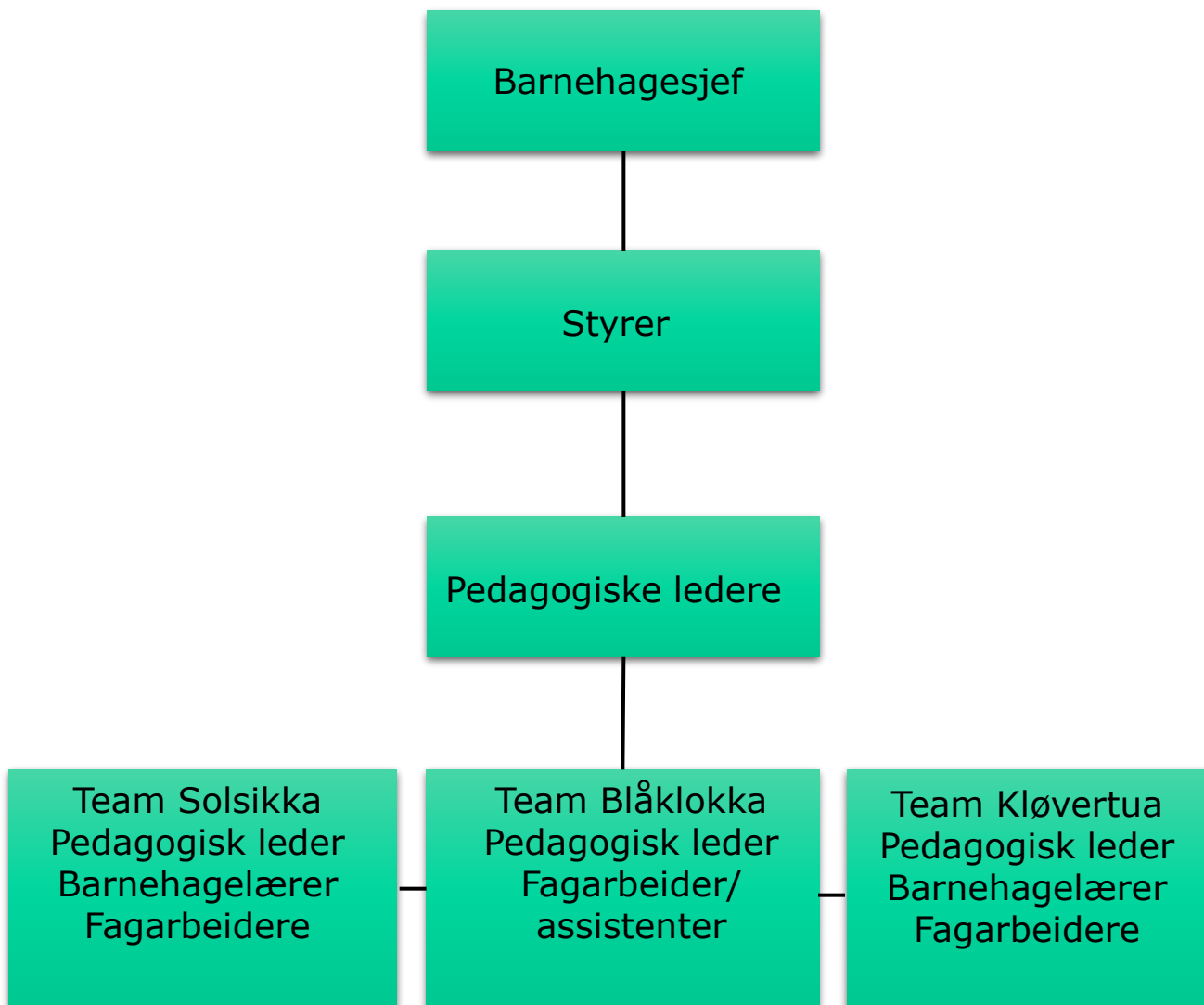
Vi er også pliktig til å jobbe etter barnehagens rammeplan som legger føringer for det som barna skal erfare gjennom et barnehageløp. Her prøver vi å være kreative, lar barna medvirke og gjør mange spennende aktiviteter sammen.

Vi ser frem til et nytt barnehageår og godt samarbeid!

Med hilsen Else Marie Lystad Kristiansen – styrer



Barnehagens organisering



Barnehagens åpningstid:

- Barnehagen holder åpent 12 måneder i året.
- Vi har stengt hele påsken fra palmehelgen til og med 2. påskedag.
- Julaften og nyttårsaften og alle røde helligdager.
- I tillegg har barnehagen 5 planleggingsdager i løpet av året og barnehagen er stengt disse dagene.
- * Barnehagen holder stengt uke 28, 29 og 30 for å avvikle sommerferie.

- Årets planleggingsdager:
- 6. september.
- 16. oktober.
- 31. januar.
- 21. mars
- 30.mai

Planleggingsdagene brukes til planlegging og kursing av personalet.

Åpningstiden er **07.00-16.30**

Barnehageåret starter 1. august hvert år. De som går ut og skal begynne på skolen har plass til 31.07.

Det planlagte pedagogiske opplegget foregår mellom 20. august og 20 juni.

Tiden i august går med til å jobbe med relasjoner mellom barn og voksne. Det tar tid for barn å venne seg til ny hverdag og nye personer. Det er derfor viktig å sette av god tid til dette.



Lovverk og rammeplan.



-Barnehagens årsplan bygger på lov om barnehager av 17.juni. 2005 – Med rundskriv og stortingsmeldinger. Personalet har også avvergeplikt ifm kjønnslemlestelse etter lov om forbud mot kjønnslemlestelse 15.desember 1995 nr 74 med endringer 28.mai 2004 §2.

Personalet har taushetsplikt etter barnehagelovens §20. Personalet blir også pålagt opplysningsplikt til barneverntjenesten Jf barnevernloven §6-4 annet ledd.

Barnehagen har også skjerpet aktivitetsplikt ovenfor barn som bli utsatt for krenkelser og det skal forebygges for få et trygt og godt barnehagemiljø.

-Årsplanen bygger også på rammeplan for barnehager utarbeidet av kunnskapsdepartementet, gjeldende fra 1. august 2017.

I denne rammeplanen er det lagt mye vekt på å sikre at barn skal ta del i og medvirke til fellesskapet. Det er lagt opp til at personalet skal ansvarliggjøres i enda sterkere grad Barnehagen skal møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse.



-Planene blir også laget ut fra vedtekter og det foreldre ønsker gjennom samarbeidsutvalget.(SU)

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til. Eks barnekonvensjonen.

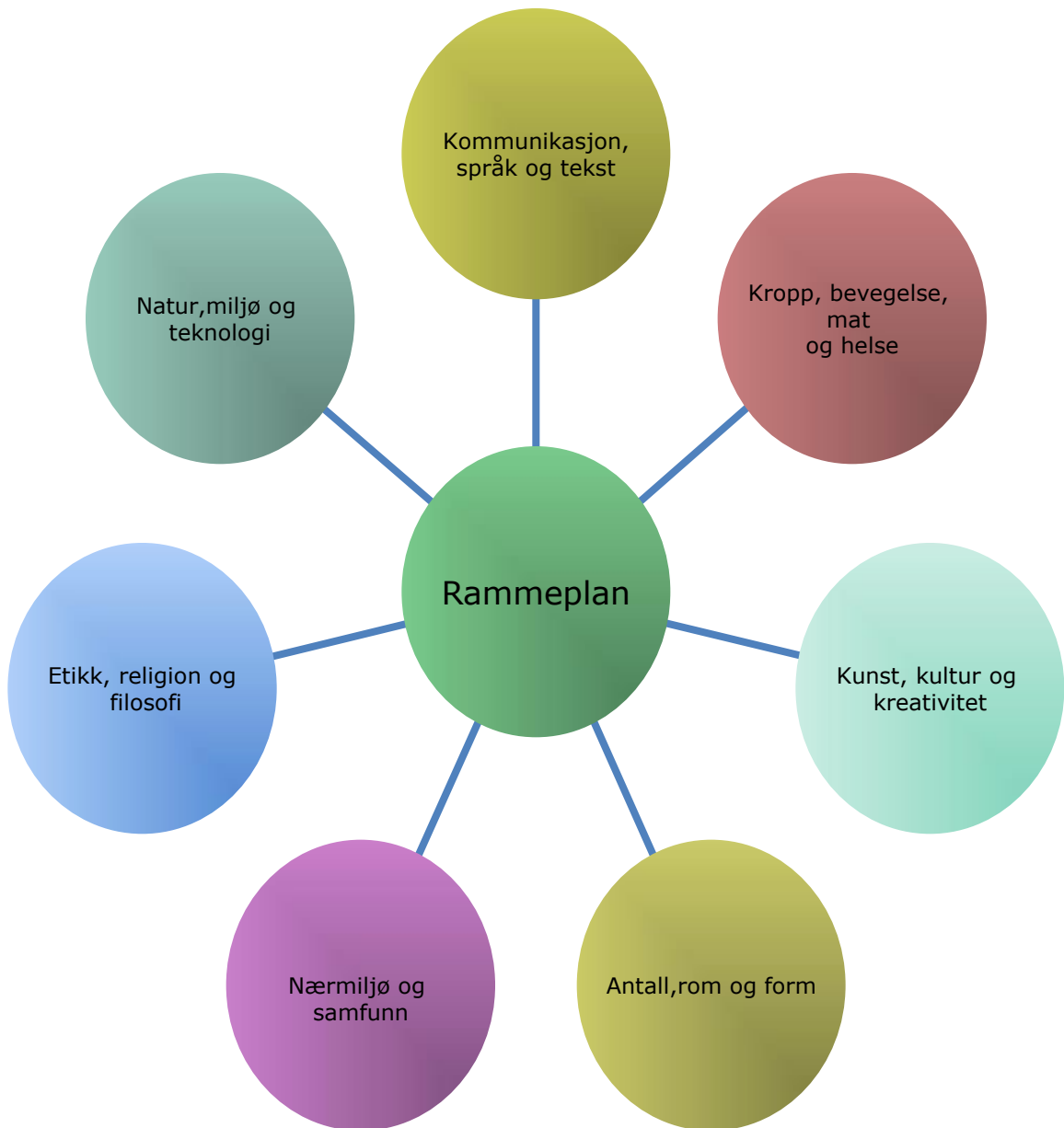
Barnehagen skal også bygge på kristen og humanistisk arv og tradisjon, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barnehageloven paragraf 1 sier at barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings -og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Det er krav om at barnehagen skal samarbeide med foreldre, skole og andre institusjoner.

Rammeplan.

Rammeplanen er delt inn i disse fagområdene som barnehagen skal jobbe etter.



Fagområdene

Kommunikasjon, språk og tekst	
Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.	
Barn skal leke med språk, symboler og tekst.	
Det er viktig å gi barna redskaper for senere i livet. Skape relasjoner, delta aktivt i lek og få redskaper til å løse konflikter, oppleve spenning, glede og møte mangfold av uttrykksformer. Vi jobber med språkplan som er utarbeidet i Vestre Toten kommune.	
Dette gjør vi:	
1-3 år	Jobber med språkstimulering under måltid. Lese bok, benevner alt vi gjør. Enkle rim og regler. Sang, dans og dramatisering. Samlingsstunder, ser på bokstaver vi finner. Voksne tilstede i leken for å stimulere til samspill og begrepslæring.
3-6 år	Jobber med språkstimulering under måltid. Lager variert språkmiljø gjennom samlinger, eventyr, dramatisering, bøker, stavelser, lyder, mange bilder tilgjengelig, dagtavle, spill, tegning, butikklek og jakt på bokstaver. Har samtaler om fortid, nåtid og framtid.
Kunst, kultur og kreativitet	
Inneholder billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Vi gir barna felles opplevelser som utvikler egen fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former organisert på måter som gir anledning til at barn skal utforske, fordype seg og ha progresjon.	
Dette gjør vi:	
1-3 år	Vi tegner, limer og maler ulik bildekunst med forskjellig materiell. Leser eventyr og dramatiserer. Dans med bevegelser, ser film. Har sanserom for utvikling av sansene.
3-6 år	Gir barna mulighet for å uttrykke seg med de materialer vi har tilgjengelig i barnehagen og i naturen. Kritt, maling, tegnesaker, plastelina m.m. Maler på steiner oa, lager ulike ting i forbindelse med barnehagens tradisjoner. Går på kino og ser teaterforestillinger. Er på barnas kulturdag på Stenberg. Vi gir rom for undring og nysgjerrighet.

Fagområdene

Nærmiljø og samfunn	
Barna skal få kjennskap til lokale tradisjoner og lokale steder og delta i et kulturelt mangfold. Lære regler og bli en del av et demokrati. Oppleve tilhørighet, fellesskap og inkludering.	
Dette gjør vi:	
1-3 år	Markerer samenes nasjonaldag (sameuke), 17.mai, jul, påsketradisjoner. Tur på biblioteket, turer i nærmiljø. Samtaler om familien. Trafikksikkerhet på tur.
3-6 år	Markerer tradisjoner. Tar vare på dyr i naturen. Internasjonal matfest. Turer i nærmiljøet, biblioteket, kirka, Stenberg (Vestre toten), vitensenteret (Gjøvik), Lilleputthammer(Lillehammer)
Kropp, bevegelse, mat og helse	
Barna skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur. De skal utvikle god helse psykisk og fysisk. De skal få allsidig bevegelseserfaring inne og ute. Bli trygg på egen kropp og få en positiv oppfatning av seg selv.	
Dette gjør vi:	
1-3 år	Vi sår ulike grønnsaker, har matgrupper, ukas frukt. Hinderløype, puterom, ribbevegg. Musikk, bevegelse, dans. Samtaler om hverandres opplevelser og følelser fysisk og psykisk.
3-6 år	Har lekeapparater ute som stimulerer til klatring, løping og bevegelse. Personalet er motiverende og støttende i aktivitet. Vi serverer næringsrik mat og barna er med på matgrupper og skjærer frukt. Samtaler med barna hvor de lærer å sette grenser for seg selv og respektere andre sine grenser ift egen kropp.

Fagområdene

Natur, miljø og teknologi	
Barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Gi barna erfaringer gjennom nysgjerrighet på naturvitenskapelige fenomener. Barna får erfaring i å verne om naturressursene og ha glede av naturen året rundt.	
Dette gjør vi:	
1-3 år	Vi er ute i all slags vær. Vi går på tur. Plukker og sorterer søppel, utforsker dyrespor og tar bilder. Vi bruker naturmaterialer til formingsaktiviteter. Maler på snø, fryser og smelter is. Sanger, bøker og digitalt media med fokus på å studere dyr og natur.
3-6 år	Vi bruker naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring. Går mye på tur i nærmiljøet. Har miljøteamaer som grønt flagg. Vi plukker og sorterer søppel og fokus på mindre matsvinn. De voksne filosoferer og samtaler med barna om ulike problemstillinger og det de lurer på. Vi bruker naturmaterialer og har tema om årstidene.
Etikk, religion og filosofi	
Barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv. Bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Skal få kjennskap til og reflektere over grunnleggende normer og verdier. Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.	
Dette gjør vi:	
1-3 år	Vi markerer merkedager, høytider og tradisjoner. Leser bøker om mange temaer som bidrar til filosofi. Jobber mye med hvordan barna bør være i forhold til hverandre.
3-6 år	Vi markerer merkedager, høytider og tradisjoner. Går på kirkebesøk, jul og påsketradisjoner, internasjonal matfest, samenes nasjonaldag, flerspråklige barn

Fagområdene

Antall, rom og form	
Dette handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. De skal utforske matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur	
Dette gjør vi:	
1-3 år	Vi har sanserom hvor vi utforsker tung, lett, rund, avlang, lang osv. Romforståelse ved lek med pappesker, hyttebygging oa. Ulike formingsaktiviteter. Byggelek som duplo, klosser oa. Teller barn, gjenstander. Ser på ulike former som rund, firkant, trekant osv.
3-6 år	Vi bruker kropp og sanser for å utvikle romforståelse, sammenlikne ulike former, teller glass, tallerkner, barn, voksne. Utforsker naturen og dens fenomener. Ser på likheter og ulikheter. Beregner avstand, klatrer i trær oa, pusler puslespill, lager mønster, byggelek som lego og med store kasser. Vi perler, bruker magneter, vann, søledammer, gjørme.

Visjon for Vestrumenga barnehage.



Vi tar vare på hverandre og naturen!

Vårt mål for barnehagehverdagen er at alle skal føle seg sett, hørt og respektert. For å nå disse målene har vi fokus på barns medvirkning og et bærekraftig samfunn. Sammen jobber vi for å legge et grunnlag for at barna skal tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Vi jobber mot at barna skal ha forståelse for at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Både gleden ved å være i naturen og nødvendigheten av å utvikle kunnskaper om, respekt og ha kjærlighet til naturen er sentrale temaer i vårt arbeid.

Vi er opptatt av å lære barna hvordan de skal opptre i naturen og hvordan de skal behandle de levende organismer som finnes i naturen, og vi undrer oss sammen på ulike spørsmål om hvorfor ting er som de er.

Vi skal oppleve naturen sammen slik at vi aktivt kan ta del i å prøve å skjønne prosesser i naturen.

I vår barnehage skal barna møte engasjerte, deltakende, blide og omsorgsfulle voksne som skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Sammen skal vi være aktive, lekende, interessert, undrende, spontane og tenkende.

*«Vi arver ikke jorda av forfedrene våre, men låner den av barna»
(Gammelt indisk ordtak)*

Kommunikasjon og språk

Språk er selve grunnlaget for barnets utvikling. Barnet skal støttes i å kommunisere, medvirke, lytte og forstå det som skjer.

*Vi skal stimulere alle barn i forhold til språk. De minste kommuniserer med kroppsspråk og vi skal observere hva barna uttrykker. De skal få hjelp til å sette ord på det de er opptatt av og uttrykker.

*Vi skal følge med på barnas kommunikasjon og språk. Vi skal fange opp barn som sliter med språk og støtte og hjelpe disse.

*Flerspråklige skal bli støttet til å bruke sitt morsmål. Samtidig skal vi bidra til å fremme og utvikle deres norske språk.

Personalet er viktige og aktive i jobbing med språk. Vi gjentar og benevner begreper og har fokus på hverdagssamtalene. Vi leser bøker, bruker sanger, rim og regler.

Det er utarbeidet en språkplan med tips og krav til personalet i Vestre Toten kommune. Denne er til bruk for alle som jobber med barn og språk.

I barnehagen har vi en ressurs for fremmedspråklige som har utfordringer med språket. Dette er i form av en ansatt en dag i uka som skal bidra til ekstra stimulering for disse barna. Hun tar med seg grupper av barn og gjør språkstimulerende aktiviteter. Hun er også en ressurs for å bistå øvrige ansatte med tips og råd ift språkstimulering.



Lek og læring

Leken skal ha en sentral plass.

I Vestrumenga barnehage ønsker vi å ha fokus på leken og at barna får utfolde seg fritt og utforske nye ting.

En stor del av oppholdstiden for barna vil dreie seg om lek.

*Vi tilrettelegger med ulike typer lek. – Frilek og styrt aktivitet.

*Vi bidrar til å fremme et inkluderende miljø hvor alle barn skal få delta i leken.

*Vi observerer hva barna leker og tilrettelegger for å berike leken.

*Vi har fokus på å hjelpe barna som strever med lek til å utvikle sin lekekompetanse.

Barna lærer gjennom lek. I den frie leken lærer barna av hverandre.

De utvikler vennskap og barna trener seg på sosial kompetanse.

*De lærer å vente på tur i rollelek eller når de vil bruke samme leke som noen andre har.

*Vi er opptatt av at mye av læringen også skjer gjennom det vi voksne gjør i barnehagen.

*De voksne skal bidra til tillit og trygghet slik at barna kan slippe seg løs i leken.

*Vi skal være inspirator og videreføre barnas behov for kunnskap.

*De voksne undrer seg sammen med barna og filosoferer i hverdagen for å bidra til barns nysgjerrighet.

*Fokuset skal være på å være gode rollemodeller for barna og vise dem at ved pågangsmot og positiv holdning får vi til det meste.



Barns medvirkning.

Barna skal få lov til å være med å medvirke underveis. De skal få ha sine synspunkter på det som skal skje i barnehagehverdagen.

De voksne vil introdusere temaer for barna og ut fra dette skal de voksne være lydhøre for hva barna blir interessert i videre.

F. eks om vi voksne introduserer temaet mål og mengde og barna heller vil utforske hva maten smaker.

Det kan være at barna fatter interesse for andre ting som de har lyst til å vite mer om.

Barns medvirkning handler også om en holdning blant personalet. Hvordan barnet blir møtt med sine ytringer og synspunkter er viktig. Det krever at personalet kjenner enkeltbarnet og anerkjenner barnets rett til medvirkning.

Medvirkning skal tilpasses barnas modenhet og alder og tilpasses etter hvilke valg de er i stand til å ta. Voksne har flere erfaringer enn barn og barn er derfor avhengig av voksne som introduserer dem til nye ting som utvider deres opplevelse og erfaringshorisont. Jo flere erfaringer barna har med seg, jo mer rustet blir de til å ta avgjørelser.

Personalet skal observere barna over en periode før personalet setter seg sammen og diskuterer det de har sett og hørt. Dersom barna bare er opptatt av biler, skal man da fortsette å kjøpe flere biler eller er jobben å introdusere dem for nye ting?



Psykososialt miljø

Psykososialt miljø.

Personalet skal i det daglige vise at de behandler barna med toleranse og respekt. Dette er med på å synliggjøre at hver og en har en verdi i seg selv, og at alle har rett til å ha egne meninger. Barn oppdager tidlig at de har ulikt utseende, og at de opptrer og handler på forskjellige måter. Ofte undrer de seg over slike forhold, og de kan gi uttrykk for å betrakte en annen inngående, kommentere eller stille spørsmål. De ansatte skal bekrefte barnas oppdagelser og være åpne om ulikhetene. Personalet skal snakke med barna om det de er opptatt av, og gi konkrete svar tilpasset barns alder og modenhet. Da blir det lettere for barn å forstå, og dette legger grunnlag for å utvikle etisk bevissthet og egne etiske holdninger.



Kollektive mål:

- I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å undersøke og analysere barnehagemiljøet, og med å avdekke alle krenkelser.
- Vi sikrer at barnet har et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen er pliktig å utarbeide en tiltaksplan i de tilfeller krenkelser og uønsket adferd holder på over tid. Dette er hjemlet i barnehageloven paragraf 42. Etter barnehagelovens §43 har vi aktivitetsplikt dersom voksne i barnehagen skulle krenke barn. Personalet har varslingsplikt til styrer i barnehagen.

Barnehageåret 2024/25

Relasjoner og trygghet er vårt hovedtema dette året.

- Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel. Det handler om å møte barnas fysiske og emosjonelle behov.
- Barnehagen skal gi barna muligheten til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle barn skal oppleve å bli sett, forstått og respektert.
- Personalet skal legge til rette for at barna føler seg trygge, har tilhørighet og trives i barnehagen. Dette er grunnlaget for deres glede og mestring.

I denne forbindelse skal vi jobbe med faglig oppdatering på planleggingsdager og personalmøter. Personalet er godt kvalifisert på dette fra før, men vi ønsker å jobbe med dette for å bli enda bedre til å ivareta barna.

Temaene vil handle om konflikthåndtering, forstå barnet, jobbe med trygghets sirkel (cos), jobbe med tilknytningsteori. Gi hverandre tilbakemeldinger om vårt arbeid i forhold til dette temaet.



Barnehageåret 2024/25

Grønt flagg!

Vi fortsetter arbeidet med miljøprogrammet Grønt flagg. Forrige barnehageår jobbet vi med søppelsortering og fokus på å produsere mindre søppel.

I dag og i fremtiden trenger vi unge mennesker med faglig godt begrunnede meninger som deltakere i den pågående debatten om bærekraftig utvikling, klima og miljø. Bærekraftig utvikling handler om vår felles framtid her på jorden, og hvilken tilstand kloden vil være i for de som kommer etter oss. Det handler om å ivareta menneskers behov i dag uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov.

Dette arbeidet kan inneholde mange vinklinger og arbeidsmåter.

Barnehagen har opprettet et miljøråd som er en gruppe ansatte sammen med de eldste barna i barnehagen. De har hovedansvar for denne jobbingen.

Dette handler om temaer som livet i naturen, biologisk mangfold, bærekraftig forbruk, energi, økologisk dyrking, klimaendringer, kosthold og bærekraftig mat, vannressurser oa.



Førskoleklubb/Trollklubb



TROLLKLUBB

De barna som er født i 2019 er med i førskoleklubben som vi kaller Trollklubb. Trollklubben i år består av barn bare fra Solsikka.

Barnehagen følger felles rutine som er utarbeidet for førskolegruppene i Vestre Toten kommune. Sosial kompetanse, selvstendighet, språkstimulering, realfag og motorikk er områder som vil bli vektlagt. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, gruppas sammensetning og fokusområdene for førskolegrupper når vi lager opplegg for Trollklubben. I tillegg legges det til rette for barnas ulike behov. Trollklubben drar også på ulike turer sammen.

Trollklubben skal bidra til større forståelse og sammenheng mellom barnehage og skole slik at aktivitet og stimulering av barna kan ses på som en helhet fra tidlig alder. Vi skal bidra til at barna får erfaringer, kunnskaper og ferdigheter slik at de kan møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Skole og barnehage har egen rutine for å jobbe sammen for å få til overgangen til skolen på en god måte for barna.



Omsorg og danning

Omsorg.

I Vestrumenga barnehage er vi opptatt av at barna skal lære seg å behandle andre barn og voksne med respekt og inkludere alle. I dette ligger også å ha respekt og omsorg for dyr og naturen rundt oss.

Alle barn skal få dekt sine grunnleggende behov i forhold til mat, søvn og stell. De voksne skal støtte og veilede barna slik at barna føler seg trygge og kan være fri i sin utforskning og lek.

Personalet skal gi kjærlighet, lytte, trøste, respektere og bry seg om barnets følelser og velvære.

Vi skal være tilstedeværende voksne som setter grenser og lager en trygg og god ramme for barn.

Barna skal møte varme, sensitive og stimulerende ansatte som gir barna forutsigbarhet, stabilitet, beskyttelse og trygghet i nære relasjoner til andre.

Trygge relasjoner bidrar til å styrke barnets selvbylde, øker trivsel og bidrar til positiv utvikling. Utgangspunktet for læring og mestring er best når barna føler seg trygge og godt ivaretatt

Danning.

Danning er en livslang prosess som foregår i det miljøet man er i og hvordan man blir den man blir.

Barnehagen skal støtte barns engasjement og deltakelse i fellesskapets mangfold. Vi skal støtte hvert enkelt barn i å uttrykke seg i forhold til kritisk tenkning, etisk vurdering og handlingskompetanse.

Personalet legger opp til å snakke om ulike kulturer og bakgrunn for å bidra til økt forståelse om samfunnet.

Barna skal medvirke i sin hverdag. De voksnes holdninger til barn i dette øyemed får konsekvenser for deres evne til å forholde seg kritisk, vurdere og medvirke i samfunnet.

Progresjon.

Progresjon betyr fremgang og utvikling. Små barn lærer og forstår noe nytt hver dag. I barnehagen skal barnet lære nye ting, ha fremgang, utvikle seg og oppleve mestring. Personalet skal legge til rette for at alle barna opplever progresjon i det pedagogiske innholdet gjennom varierte aktivitets-, leke-, og læringsmuligheter ut fra sitt ståsted. De voksne i barnehagen fungerer som stillasbyggere for barna. Der de støtter barna i det de ikke får til i dag, slik at de kan mestre det alene i morgen. For å bidra til progresjon er det å utvide tema og tilføre nye perspektiver til det barnet er opptatt av en viktig oppgave for personalet

I barnehagen benytter vi ulike pedagogiske verktøy blant annet prosjektarbeid. Prosjektet tar utgangspunkt i barnas medvirkning gjennom barnas interesser og engasjement for ulike ting dem blir presentert for eller viser interesse for i barnehagen. Personalet må være tilstede for å fange opp og tolke barnas uttrykk og interesser. Når vi jobber med prosjektarbeid er det vanskelig å lage en plan for hvilken progresjon vi ønsker at barna skal erfare og lære. Pedagogisk dokumentasjon gjennom bilder og tekst som henges opp på avdeling eller formidles på MyKid synliggjør progresjon og innhold ovenfor det enkelte barn, foreldre og avdelingen.

Måten vi organiserer ulike grupper innad i barnehagen, ivaretar også progresjon i det pedagogiske innholdet. Når barnegruppen deles i mindre grupper er lek og aktiviteter i større grad tilpasset barnas utvikling, noe som igjen bidrar til økt mestringsfølelse.

Vestrumenga barnehage er en lærende organisasjon, der vi hele tiden er i utvikling for å skape en best mulig hverdag for barna i vår barnehage. Vi reflekterer og evaluerer arbeidet vårt jevnlig for å sikre progresjon og kvalitet i vårt pedagogiske arbeid



Overganger og nye barn i barnehagen.

Når barnet begynner i barnehagen er det viktig at overgangen blir så trygg som mulig.

Vi legger vekt på at barnet og familien skal bli kjent med barnehagen og personalet. Det blir invitert til besøksdag for foreldre og barn på våren før de skal starte i barnehagen. Når barnet starter opp vil det bli fulgt opp av avdelingens voksne den første tiden. Dette for å starte med få voksne i begynnelsen og etter hvert utvide slik at alle ansatte forholder seg til barnet. Det oppfordres til at nye foreldre og barn også besøker uteområdet i barnehagen etter stengetid. Dette for at barnet skal bli vant til nye omgivelser og bli trygg i barnehagen.

Barna bytter avdeling etter å ha vært på småbarnsavdeling, når de er ca. tre år. Noen ganger må de som er to år bytte avdeling for at det skal bli rett antall barn på hver avdeling.

Her jobber vi også for at overgangen skal bli best mulig. Vi arrangerer besøksdager internt mellom avdelingene og sørger for at barna blir godt kjent med ansatte og barn også på de andre avdelingene. Vi har også en besøksuke på våren, slik at vi skal bli godt kjent, og at barna skal bli kjent på ny avdeling.

Overgang til skole.

Barnehagen er med på å forberede barna til å skolestart slik at de opplever en sammenheng mellom barnehage og skole som igjen er med på å skape trygghet for barna.

Det blir utvekslet informasjon om barna til skolen. Det er basert på siste foreldresamtale i barnehagen før de starter på skolen. Det blir innhentet samtykke fra foreldrene om dette.

Foreldrene blir også invitert til treff på skolen sammen med barna sine på våren før skolestart.

Trafikk.



Barnegruppa.

I barnehagen snakker vi med barna om trafikk. Når vi går på turer snakker vi om trafikkregler, skilt og hvordan det er lurt at vi oppfører oss i trafikken.

Med de eldste barna jobber vi med trafikksikkerhetsopplegget fra Trygg trafikk som heter Tarkus. I dette opplegget får barna blant annet erfaring med sikring langs veien, gangfelt, refleks og bruk av sykkelhjelm.

Det er en del ting som er viktig av hensyn til sikkerhet og trafikk:

Parkering.

Kjøremønsteret på barnehagens parkeringsplass er laget bevisst med tanke på sikkerhet. Personalets biler skal stå fremst mot veien. Dette fordi de må rygge, som anses som en risiko. Personalet har ikke med seg barn og rygger til ulike tidspunkt hvor det er mer oversiktlig.

Det er ofte mange foreldre som leverer og henter samtidig. Foreldres biler skal derfor parkeres i midten. Dette fordi foreldrene da bare kan kjøre gjennom og slippe å rygge. Det er vurdert at man får bedre oversikt når man kjører fremover.

Dersom barnehagens personale ser at foreldre ikke sikrer barn i bil har vi rutine på å si fra til foreldrene om dette. Det er ulovlig å kjøre med barna usikret i bilen.

Porten i barnehagen.

Porten skal alltid være lukket. Det er kun voksne som skal åpne/lukke porten. Ingen barn skal forlate barnehagen uten følge av en voksen.

Barnehagen har beredskapsplan dersom en ulykke skulle skje. Vi har en egen rutine for turer i nærmiljøet og med offentlige transportmidler.

Trafikksikkerhet vil også bli tatt opp på foreldremøte hver høst.

Mat/kosthold.

Mat er en viktig del av dagen for barna.

Foreldrene må sende med mat til frokost og lunsj. Fruktmåltid serveres i barnehagen. Matpengene som betales dekker melk og frukt samt varmmat en dag i uka. Det vil bli gitt informasjon om hvilken dag dette blir servert slik at man slipper å ta med matpakke.

Vi ønsker at matpakka skal inneholde næringsrik mat som grovt brød, kjøtt, fisk, frukt/grønnsaker.

Ettersom barna har med mat har personalet tid til å sette seg ned med barna, snakke med dem og ha koselige samtaler rundt bordet. Likeledes blir det en god overgang til det som skal skje etterpå siden personale ikke trenger å forlate barna for å rydde bort mat og jobbe med masse oppvask.

Fruktmåltid.

På ettermiddagen serveres det i hovedsak frukt, men også noe grønnsaker. Enkelte barn har behov for litt mat på ettermiddagen, mens andre venter til middagen. Dette avtales med den enkelte forelder.

Bursdagsfeiring.

Ved bursdagsfeiring tilbys barna et valg mellom fruktspyd, smoothieis, smoothie eller fruktsalat. Dette betales av barnehagen via matpengene til foreldre. Kaker, is gele, saft o.l. serveres bare ved spesielle arrangementer for øvrig.

Fellesskap og ro rundt måltidet er med på å skape trivsel i barnehagen. Vi ønsker å bidra til at barna skal ha god bordskikk og gode matvaner.

Dokumentasjon.

Barnehagens arbeid blir dokumentert gjennom bilder og tekst.

Vi tar bilder av barna i hverdagen. Disse blir lagt ut på MyKid som er barnehagens informasjonskanal i kommunikasjon og samarbeid med foreldrene. Det blir også jevnlig lagt ut beskrivelse av dagen i dag fra avdelingene.

Gjennom året blir det vist arbeider barna har gjort ved utstilling eller ting som blir sendt med hjem.

Vi bruker relasjonskartlegging for å se på forholdet mellom de voksne og barna. Dette er for å sikre at barna får god og riktig oppmerksomhet fra de voksne i barnehagen.

Vi har maler for foreldresamtaler som blir brukt i alle barnehagene i Vestre Toten. Her snakkes det om barnets utvikling, grensesetting og hjemmeforhold sammen med foresatte og pedagoger som jobber med deres barn.

Andre verktøy brukes også for å utvikle personalets jobbing med barna på en god måte. Dette kan være for å stimulere til språkutvikling, adferdsendringer oa. Dette er ofte i samarbeid med PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste i kommunen). Det blir alltid innhentet samtykke fra foreldre om det gjelder enkeltbarn.

Det blir skrevet referater av alle møter med personalet, foreldre og andre samarbeidspartnere.

Det blir vist bilder og underrettet om barnehagens pedagogiske virksomhet på foreldremøter og gjennom Mykid.

Pedagogisk dokumentasjon.

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Personalet skal lære av egen praksis og bidra til utvikling av barnehagens praksis. I barnehagen benytter vi pedagogisk dokumentasjon når vi planlegger arbeidet vårt. Det er denne arbeidsmåten vi bruker ved å vurdere barns medvirkning.

Vi observerer, dokumenterer, reflekterer og vurderer sammen. Vi vurderer ut fra samtaler med barn og foreldre og det som personalet erfarer.

Dette bruker vi for å finne veien til videre arbeid. Det kan være prosjekter vi holder på med eller at personalet vurderer hvordan deres holdninger og verdier påvirker det som skjer i barnehagen.

Hele personalet på avdelingen er involvert i dette. Dette danner grunnlaget for det vi planlegger sammen med barna.



Vurdering.

”Alle med” Dette er et skjema som blir fylt ut på alle barna i barnehagen.

Dette viser barnets generelle utvikling og blir brukt som arbeidsredskap for personalet i hverdagen. Etter denne observasjonen blir det vurdert om det trengs videre tiltak for å stimulere barna.

Barnehagens arbeid blir evaluert på personalmøter og avdelingsmøter.

Vi skal være en lærende organisasjon som lærer av hverandre for å endre praksis. Vi snakker om ulike sider ved det som er gjort og evaluerer hva vi eventuelt kunne gjort annerledes.

Vi tar bilder, bruker praksisfortellinger, dialogspill, ståstedsanalyse, diskuterer fag og evaluerer opplevelser vi har hatt med barna for å gjøre oss enda bedre.

Barns medvirkning er et element i vår vurdering. Vi observerer og ser hvordan barna har det. På stor avdeling snakker vi med barna om det som skjer i barnehagen for å få bedre innblikk i deres synsvinkel på arbeidet vi gjør.

I forhold til de minste er de voksne med barna og observerer deres kroppsspråk og vurderer i forhold til interesse og trivsel.

På personalmøter og avdelingsmøter diskuteres også barnas trivsel og tilbakemeldinger de har uttrykt muntlig og gjennom kroppsspråk. Det blir satt av tid til faglig refleksjon på avdelingsmøter og personalmøter.

Vurderingsgrunnlag:

- Gjennom observasjon gjort to ganger pr år.
- Tilbakemeldinger fra barna.
- Relasjonskartlegging med refleksjoner mellom personalet.
- Foresattes tilbakemelding bl.a gjennom foreldresamtaler og brukerundersøkelser.



Foreldresamarbeid.

Foreldremøter.

Barnehagen arrangerer to foreldremøter i året. Her utveksles informasjon mellom barnehagen og hjemmet. Vi har ofte innlegg om faglige temaer vi jobber med i barnehagen.

Noen ganger blir det også leid inn foreleser som kan ha innlegg om viktige temaer for foreldre og personale.

Foreldreråd.

Foreldrene har et møte før vi starter opp sammen med personalet på vanlige foreldremøter.

Her kan foreldrene snakke sammen om ting de ønsker å ta opp med barnehagepersonalet for å skape et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg.

SU består av likt antall foreldrerepresentanter og representanter fra barnehagen. Foreldrerepresentanter blir valgt i foreldrerrådet. SU har møte ca to ganger i året for å samarbeide om det barnehagen skal jobbe med og har stemmerett i barnehagens saker det skal stemmes over. SU skal være et samarbeidende organ for å knytte foreldre og barnehagens ansatte tettere sammen i samhandling. Det er lagt opp til at foreldre skal være med å medvirke i barnehagens planer og virke med barnets beste som mål.

Forventninger til foreldre:

- At dere er i kontakt med personalet v henting/bringing og at åpningstiden overholdes.
- At dere møter til samtaler og foreldremøter.
- At dere leser på MyKid og setter dere inn i informasjon som kommer i posthylla.
- At dere gir beskjed ved fravær/sykdom.
- At dere gir oss tilbakemeldinger, både ris og ros, direkte til oss i personalet.
- At dere sørger for at barnet til enhver tid har hensiktsmessige klær/sko. Dette MÅ merkes.



Samarbeidspartnere.

Foruten samarbeid med foreldrene samarbeider barnehagen med ulike tjenester i kommunen.

Lister her opp noen av de vi samarbeider mest med.

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Tit (tidlig innsats-team som tilhører PPT)
- Skole / Voksenopplæringen
- Barnevern
- Helsestasjonen
- Fysio/ergoterapitjenesten
- Kultur



Det finnes mange ulike tilbud som både personalet og familier i Vestre Toten kan benytte seg av.

Helsestasjonen og barnevernet har flere tiltak som er nyttig for familier. Bl.a foreldreveiledning, COS-kurs, småtrolltreff oa.

Personalet i barnehagen benytter seg av faglig veiledning og rådgøring fra disse samarbeidspartnerne.

I kommunen jobbes det nå med ekstra fokus på tverrfaglig samarbeid.

BTI. (Bedre tverrfaglig innsats) for å sikre en bedre tverrfaglig innsats for de barn og familier som trenger det. Informasjon om dette er tilgjengelig for alle på kommunens hjemmeside.

Skoler og barnehager samarbeider også i forhold til ulike temaer. Det kan handle om språkutvikling, lese og skriveopplæring oa.

Personalarbeid.

Bemanningen vår er bygd opp med nasjonal bemanningsnorm. Det er en pedagog pr 7 barn under tre år og en pr 14 barn over tre år. Pedagogressursen blir fordelt i hele barnehagen.

Personalet tilsvarer en ansatt pr 6 barn over tre år og en ansatt pr 3 barn under tre år.

Personalet kurses gjennom planleggingsdager og personalmøter i løpet av året. Det meste av tiden brukes internt for barnehagens personale og blir brukt til forbedringsarbeid i barnehagen.

Dette barnehageåret skal vi ha fokus på relasjoner og trygghet for barn og voksne. Vi jobber med tilbakemeldinger til hverandre for å gjøre en best mulig jobb for barna i barnehagen og for å skape et godt psykososialt miljø.

I tillegg skal vi jobbe med grønt flagg og lære om å opprettholde et bærekraftig samfunn.

I tillegg til dette er pedagogene i barnehagen med i jobbing rundt kompetansestrategi for fremtidens barnehage. (rekomp).

Dette er en nasjonal satsning hvor vi i regionen er knyttet til Høyskolen i Innlandet. Her jobbes det med å øke kompetansen til personalet for å analysere og igangsette forbedringsarbeid i egen barnehage.



Tradisjoner og datoer:

Dato:	Hendelse:	Hvem deltar:
06.09.24	Planleggingsdag-stengt	Barnehagen stengt
17.09.24	Foreldremøte	Foreldre og ansatte
24.10.24	Internasjonal matfest	Barn og foresatte
16.10.24	Planleggingsdag- Barnehagen stengt	-
Uke 47	Pepperkakebaking	Besteforeldre el andre på besøk i bh.
05.12.24	Julebord for barna	Barn og ansatte
???	Julegudstjeneste i Raufoss kirke	Foreldre, barn, ansatte
13.12.24	Luciafeiring i barnehagen	Barn og ansatte
17.12.24	Nissefest for barna	Barn og ansatte

Dato:	Hendelse:	Hvem deltar:
31.01.25	Planleggingsdag- Barnehagen stengt	-
14.02.25	Karneval	Barn og ansatte
21.03.25	Planleggingsdag. Barnehagen stengt	-
03.04.25	Foreldremøte	Foreldre og pedagogiske ledere
10.04.25	Påskelunsj for alle avdelinger Husk påkestengt!!	Barn og ansatte
16.05.25	"16. mai-kafè". Alle tar med litt kaffe/te og kake som vi deler med hverandre	Ansatte, barn, foreldre.
30.05.25	Planleggingsdag- Barnehagen stengt	-
Uke 23	Besøksuke/trollklubb for de som skal bytte avdeling	Ansatte, barn
Uke 25	Kosekveld Trollklubb	Ansatte, barn
05.06.25	Avslutning for skolestartere. Trollklubben	Foreldre, barn, ansatte.
24.06.24	Tur til Lilleputthammer. Med forbehold om åpningstid og buss. Eventuell flytting av dato. Beskjed vil bli gitt.	Barn født 2019, 2020 og 2021 m foreldre og ansatte. Øvrige får også tilbud om å være med sammen med foreldre.

Ansatte 2024/25



Else Marie
Lystad
Kristiansen
Styrer



Ida Dalby
Bergstuen
Pedagogisk
leder/
Stedfortreder
for styrer



Karoline
Lillestøl
Pedagogisk
leder



May Linn
Skaar Dyrud
Pedagogisk
leder



Mona
Hammerstad
Barnehagelærer



Bruno
Gartenbach
Barnehagelærer



Sigrid Haga
Barnehagelærer



Turid Hagen
Barnepleier



Tone Østeng
Barne-og
ungdomsarbeider



Vigdis Nerby
Barne-og
ungdomsarbeider

Ansatte 2024/25



Mie Johnsen
Assistent



Pål Brandvold
Assistent



Johnny Bergersen
Barne-og
ungdomsarbeider



Liv Elin
Bergsveen
Assistent



Cecilie Beck
Barne-og
ungdomsarbeider
Ekstraressurs



Lene Hagen
Barne-og
ungdomsarbeider
Ekstraressurs



Amanda Lervold
Barne-og
ungdomsarbeider



Sissel Brobakken
Språkressurs



Marina Steen
Lærling

Vikarer:

Det vil bli brukt ulike vikarer etter behov gjennom året. Disse har kurs i førstehjelp og beredskap og er godkjent gjennom kommunens systemer.

I tillegg har vi skoleelever og andre typer praksiselever hos oss.

TIL BARNETS BESTE - ALLTID

- Alle barn skal få oppleve lek, glede og fellesskap i våre barnehager
- Alle barn skal oppleve følelsen av mestring i barnehagehverdagen
- Alle barn skal føle seg like mye verdt og få mulighet til å medvirke
- Alle barn skal erfare og utvikle gode relasjoner til andre barn og voksne
- Sammen skaper vi et trygt og inkluderende barnehagemiljø med vekt på lek, omsorg, danning og læring



MESTRING
INKLUDERING
RESPEKT
TRYGGHET

BARNEHAGENE I VESTRE TOTEN KOMMUNE

