

ÅRSPLAN



BARNEHAGE

Lek, humor og glede - Eina barnehage er stedet

2024-2025

INNHold

Barnehagene i Vestre Toten	3
Verdiplakat	4
Velkommen til nytt barnehageår	5
Personalet 2024-2025	6
Barnehagens dagsrytme	7
Praktisk informasjon	8
Aldersgrupper og turdag	9
Styringsverk for barnehagen	10
Barnehagens verdigrunnlag	11
Vår verdisol	11
Lek, humor og glede-Eina barnehage er stede	12
Til barnets beste alltid – Hva legger vi verdiene?	13
Barn og barndom	14
Demokrati	14
Mangfold og gjensidig respekt	14
Likestilling og likeverd	14
Bærekraftig utvikling	14
Livsmestring og helse	15
Barnehages formål og innhold	15
Barnehagen skal ivareta behov for omsorg	15
Barnehagen skal ivareta behov for lek	17
Hva leker barnet?	18
Når barnet ditt svarer at i dag har jeg bare lekt	18
Barnehagen skal fremme danning	19
Barnehagen skal fremme lærling	19
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	20
Språkplan	21
Årets fokusområder (Sosial kompetanse og musikk og bevegelse)	22
Trygt og godt barnehagemiljø	23
Sosial kompetanse	24
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	25
Barns medvirkning	26
Samarbeid	27
Foreldresamarbeid/Personalsamarbeid	27
Andre samarbeidspartnere	27
BTI-modellen	28
Overganger	29
De eldste barna i barnehagen, Trollklubb	30
Trafikk	32
Barnehagens arbeidsmåter	33
Progresjon	33
Barnehagens digitale praksis	34
Lean i barnehagen vår	35
Grønt flagg	35
Fagområdene	36
Planlegging og vurdering av barnehagens arbeid	37
Årets temaer	40
Beskrivelse av temaene	41
Datoer for ulike tradisjoner og arrangementer	44
Aktiviteter og tradisjoner, hva og hvem som skal være med	45



Vestre Toten Kommune

Barnehagetjenesten

Barnehagene i Vestre Toten kommune. Til barnets beste - alltid!

Velkommen til et nytt barnehageår i Vestre Toten kommune.

Nå ser vi frem til det nye barnehageåret der vi skal jobbe videre med å gi et godt tilbud til alle barn i våre barnehager. I Vestre Toten har vi for tiden 540 barn som har barnehageplass fordelt på totalt 11 barnehager. Vi har etablert en tradisjon for godt samarbeid mellom kommunale og private barnehager, og alle parter ønsker at barnehagene skal samarbeide for å tilby barnehager med høy kvalitet for alle barn i Vestre Toten.

Barnehagene har en felles visjon og verdier som skal gjenspeiles i barnehagens praksis. Barnekonvensjonen står alltid i sentrum for våre barnehager, og vi fokuserer på **verdiene trygghet, respekt, inkludering og mestring**. Disse verdiene skal prege barnehagens kultur og daglige praksis.

Barnehageloven og rammeplanen gir tydelige retningslinjer for norsk barnehagepolitikk, både når det gjelder kvalitet, innhold og ansattes kompetanse. Barnehagens innhold bygger på et helhetlig læringssyn, der omsorg, lek, læring og danning sees i sammenheng.

Et godt barnehagetilbud skal ta utgangspunkt i hva som er barnets beste. Alle barn skal oppleve trivsel og glede gjennom lek og læring i et trygt og inkluderende miljø. I Vestre Toten har vi hatt spesielt fokus på lekens verdi for barns trivsel det siste året. Vi vil fortsette å jobbe for at alle barn skal ha det godt og trygt i barnehagen og få mulighet til å utfolde seg i lek.

God relasjonskompetanse hos personalet er avgjørende for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. Vi samarbeider med Høgskolen i Innlandet for å øke personalets kompetanse på blant annet lekens verdi og personalet ansvar i å sørge for et stimulerende lekemiljø.

Barnehagene bidrar til en god barndom her og nå, og i samarbeid med hjemmet ivaretar vi barnas behov for omsorg, lek, læring og danning. God kommunikasjon og samarbeid på alle nivåer er avgjørende for at vi fortsatt kan utvikle og forbedre kvaliteten i våre barnehager – til barnas beste, alltid! ☀️

Lykke til med et nytt barnehageår

Med vennlig hilsen
Malin Iversen
Barnehagesjef

TIL BARNETS BESTE - ALLTID

- Alle barn skal få oppleve lek, glede og fellesskap i våre barnehager
- Alle barn skal oppleve følelsen av mestring i barnehagehverdagen
- Alle barn skal føle seg like mye verdt og få mulighet til å medvirke
- Alle barn skal erfare og utvikle gode relasjoner til andre barn og voksne
- Sammen skaper vi et trygt og inkluderende barnehagemiljø med vekt på lek, omsorg, danning og læring



MESTRING
INKLUDERING
RESPEKT
TRYGGHET

BARNEHAGENE I VESTRE TOTEN KOMMUNE



VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR

Dette er Eina barnehage sin årsplan for 2024-2025.

Årsplanen tar utgangspunkt i «Barnehageloven» og «Rammeplan for barnehager».

Årsplanene inneholder de fleste av rammeplanenes områder, der vi har beskrevet hvordan vi i vår barnehage vektlegger og jobber med de ulike områdene. Vi har stort sett brukt de samme overskriftene som i rammeplanen, slik at det skal være oversiktlig å se hva vi har vektlagt på de ulike områdene.

Årsplanen er et arbeidsredskap for oss i personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den synliggjør ovenfor foreldre og andre samarbeidspartnere hva vi ønsker å vektlegge i vår barnehage.

Årsplanen blir evaluert og vurdert kontinuerlig gjennom året, slik at vårt opplegg er tilpasset den barnegruppa vi til enhver tid har.

Som et vedlegg til årsplanen har vi laget et vedlegg med progresjonsplan for enkelte av områdene.



På forrige side ser du Verdiplakaten til barnehagene i Vestre Toten kommune, der visjonen er «TIL BARNETS BESTE ALLTID». Verdiane vi skal jobbe etter er TRYGGHET, RESPEKT, INKLUDERING, og MESTERING. På side 13 vil dere se noen eksempler på hva vi legger i verdiene. I tillegg vil dere se verdiene på ulike steder i årsplanen, der de beskriver vår praksis.



For at vi skal få til et godt barnehagetilbud for barna, ønsker vi at dere som foreldre deltar aktivt og er engasjert i det arbeidet vi gjør. Vi er avhengige av et godt og tette samarbeid, og tilbakemeldinger, ideer, synspunkter, ris og ros fra dere er viktig for oss i jobben vår.

Personalet har taushetsplikt etter «Lov om barnehager § 44» og opplysningsplikt etter «Lov om barnehager § 45 og 46».

Vi har også aktivitetsplikt dersom barn blir krenket av andre barn eller ansatte etter «Lov om barnehager § 41, 42 og 43.»

Jeg håper at barn, foreldre og ansatte vil trives hos oss, og ser fram til et godt samarbeid gjennom barnehageåret 😊

Vennlig hilsen

Hanne Gunn van Dijk

Styrer

PERSONALET 2024-2025

Småttroll

Pedagogisk leder

Faustyna Pyzik (til 1.3)

Ida Elise A. Lorentsen (fra 1.3)

Barnehagelærer

Susanne Johansen

Barne- og ungdomsarbeider

Kristin Grefsrud

Barne- og ungdomsarbeider

Eldbjørg Dotseth

Barne- og ungdomsarbeider

Benedikte Ottesen

Assistent

Anne C. Østeng

Lykketroll

Pedagogisk leder

Sigfrid. G. Storengen

Barnehagelærer

Katrine Rosethaugen Næss

Barne- og ungdomsarbeider

Marianne Hauglund

Barne- og ungdomsarbeider

Eva Røstadstuen

Assistent

Charina Sønstby

Lærling

Thea Brøste Båkind

Skogtroll

Pedagogisk leder

Anita Dalby

Pedagogisk leder

Karin F. Skoglund

Barne- og ungdomsarbeider

Tone G. Pettersen

Barne og ungdomsarbeider

Guro Bekkelien

Assistent

Charina Sønsteby

Lærling

Lene Gjerdbakken (Fra ca 01.02)

Andre ansatte

Styrer

Hanne Gunn van Dijk

Fastvikar

Charina Sønsteby

Vikarer

Benedikte Ottesen

Mary Jane Lie

Otta Fosslie

Stine Sandsengen

Ander vikarer kan
være aktuelle
gjennom året

BARNEHAGENS DAGSRYTME

Barna trenger orden og oversikt i hverdagslivet ved at deler av dags-programmet gjentar seg i fast rekkefølge. En viss regelmessighet i dagen og ukens forløp gir trygghet fordi barna vet hva som skal skje. Dette bidrar også til å fremme deres selvstendighet og utvikle begrep om tid.

Dette er dagsrytme for Lykketroll og Skogtroll. Småttroll prøver ut ny dagsrytme i år, så de informerer om den via Mykid.

Kl. 07.00 Barnehagen åpner

De som kommer tidlig kan spise litt tidligfrokost, fram til kl. 07.45.

Lek

Ca kl. 08.30 Frokost

Lek ute eller inne, aktiviteter, grupper, turer, samling

Ca kl. 11.15 Formiddagsmat

Bleieskift, påkledning, soving, utelek

Ca kl. 14.30 Fukt

Lek inne eller ute.

Kl. 16.30 Barnehagen stenger.

Varigheten av de ulike gjøremålene vil variere noe, så disse tidene er veiledende.

Husk å vaske hender når dere kommer til barnehagen

Aldersgrupper starter ca kl 10.00

**Vi ønsker at barna helst kommer enten før eller etter frokost dette for å ha mest mulig ro under måltidet.
Hvis dere enkelte ganger må komme under frokosten, må dere følge barna til døra på avdelingen eller kjøkkenet.**

**Tur
Vi begynner å kle på ca kl 09.30
Barna må ha egen sekk med:
Matpakke (med mat som er lett å spise på tur)
Drikkeflaske med vann
Evt varmt drikke
Sitteunderlag (Skogtroll)**

Vi ønsker at tursekken er ferdig pakket når dere kommer i i barnehagen

PRAKTISK INFORMASJON

Hvordan kan dere nå oss:

Telefon: 61 19 43 02 til barnehagen 93662693 til styrer(privat)

Sms: 90 99 58 39

Mail: hanne-gunn.vandijk@vestre-toten.kommune.no

Åpningstid: For tiden er åpningstiden 07.00-16.30

Barnehages åpningstid er 9, 5 timer pr dag fra mandag til fredag. Barnehagens samarbeidsutvalg kan vedta klokkeslett for åpning og stenging ut i fra lokale behov, men fortsatt med en åpningstid på 9,5 timer (jfr sak 28/2023 i kommunestyrets møte den 23.03.23)

De ansatte har også sin arbeidstid innenfor åpningstiden, så vi ber om at åpningstiden respekteres. Vi ber også om forståelse for at rydding etc. må skje innenfor åpningstiden.

Dersom barn ikke blir hentet innen stengt tid, må det betales kr 150.- pr påbegynte halvtime- (jfr. vedtektene)

Barnehageåret går fra 1. august til 31. juli.

I løpet av barnehageåret skal barnet ha minst 4 uker feire. Barnehagen er stengt 3 uker i juli.

Barnehagen er stengt i uke 28, 29 og 30.

Barn som begynner på skolen har ikke plass etter 31.7.

Barnehagen er stengt jul- og nyttårsaften, de tre virkedagene i påskeuka, samt 5 planleggingsdager. (Jf. Vedtekter)

Barnehagen er åpen i romjula, men det vil da bli foretatt en behovsundersøkelse i forkant.

Planleggingsdager: (Barnehagen er da stengt)

Mandag 26. august

Onsdag 16. oktober

Fredag 31. januar

Torsdag 13. mars

Fredag 30. mai

Fravær:

Vi vil ha beskjed når barna er syke eller skal ha fri. Dere kan legge dette rett inn i Mykid, sende en sms på tlf 90995839, eller ringe oss på tlf 61194302

Henting:

Hvis det er noen andre enn foreldrene/foresatte som henter så vil vi ha beskjed om det..

Måltider:

Alle må ha med matpakke til alle måltider, og drikkeflaske med vann.

Barna får servert melk og frukt.

Barna får servert mat fra Vestre Toten Storkjøkken en dag pr. uke. Det vil også bli servert mat ved ulike arrangementer Dette legges ut på Mykid. Disse dagene trenger ikke barna matpakke til lunsj.

Vi vil ha pedagogiske mataktiviteter gjennom året, der grupper av barn deltar i matlaging.. Dette vil bli lagt ut i Mykid. Disse dagene må dere ha med matpakke, for det vil ikke bli laget fullverdige måltider..

Dersom barnet er allergisk mot enkelte matsorter er det viktig at personalet får en liste over disse matsortene, slik at disse kan unngås, og spesialmat/drikke kan kjøpes inn.

Bursdager:

Alle får feire bursdagen sin i barnehagen. Det er viktig at bursdagsbarnet får være i fokus denne dagen. Barnet får på forhånd velge hvilken farge det skal være på krona, og være med og pynte

den. Vi har bursdagssamling der bursdagsbarnet sitter i bursdagsstolen, er samlingens midtpunkt og får være med å bestemme innholdet i samlingen. På Skogtroll blir det laget bursdagsbok med tegninger som bursdagsbarnet får med hjem.

På Lykketroll og Skogtroll velger bursdagsbarnet om det skal serveres smoothie, smoothie-is eller frukt i kopp på deres bursdag. På Småttroll får barna servert smoothie.

Klær, sko og lignende:

Alle må til enhver tid ha minst et skift i barnehagen. Viktig å sjekke dette med jevne mellomrom. Dere får lapp på plassen når det er noe vi ser at mangler. Barnets klær, sko og utstyr **skal** være merket med navn.

Private leker:

Private leker skal ikke tas med i barnehagen. Barn som har kosedyr eller lignende som de bruker ved soving, kan ta med dette. De må da legges på hylla i garderoben.

Informasjon:

I utgangspunktet skal all informasjon komme via Mykid. Det er derfor viktig at dere foreldre er inne der jevnlig for å følge med på informasjon som blir gitt. Gjør det gjerne til en vane å ta en kikk på Mykid hver dag. Der vil dere finne oversikt over hva som er satt opp på planen i løpet av uka, dagen i dag som er et lite referat fra dagen og nyhetsbrev som er informasjonsbrev som vi gir ut. Barnehagetjenesten legger også ut informasjon på Mykid.

Forsikring:

Alle barna er forsikret den tiden de er i barnehagen, og ved reise til og fra barnehagen.

ALDERSGRUPPER OG TURDAG

Aldersgrupper:

Vi har aldersgrupper en formiddag hver uke. Dette blir på tirsdager, og vi begynner i uke 36.

Vi starter opp ca. kl. 10.00, og avslutter til formiddagsmaten.

Aktivitetene er tilpasset barnas alder og modning. Hvilke aktiviteter vi har varierer, f. eks miljøgruppe, gymløype, lesing, lek med ulike klosser, tegning, rollelek, spille spill, sangleker, utelek, formingsaktiviteter osv. Informasjon fra hver gruppe vil dere få på Mykid.

Turdager:

Lykketroll og Skogtroll har fast turdag.

Lykketroll har turdag på torsdager. Skogtroll deler gruppa og har en turgruppe på mandager og en på onsdager.

Vi går på tur på formiddagen vår og høst. På vinteren går noen av barna før formiddagsmat, men de fleste går etter formiddagsmaten. Vi begynner å kle på de første barna ca. kl: 09.30

Vi går til ulike steder i nærmiljøet vårt.

Turdager vil bli satt opp i Mykid.

Småttroll går på turer med vogn rundt i nærmiljø. De har ingen faste turdager, men går på spontane turer når de ser at det er praktisk mulig for avdelingen.

På turdager ønsker vi at barna har med egen sekk med matpakke, drikke og ekstra votter

STYRINGSVERK FOR BARNEHAGEN

FN'S BARNEKONVENSJON

FN's barnekonvensjon ble vedtatt i 1989.

Ved alle handlinger som foretas av myndigheter og organisasjoner, skal barnets beste være grunnleggende hensyn.



LOV OM BARNEHAGER (BARNEHAGELOVEN)

Barnehagelovens § 1 sier:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER

«Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til barnehageloven. Den utdyper bestemmelsene i loven og barnehagens formål, innhold og barns medvirkning, og inneholder krav til barnehagen for å sikre at alle barn får et kvalitetsmessig godt barnehagetilbud. Gjeldene rammeplan trådte i kraft 1. august 2017. Rammeplanens ni kapitler omhandler barnehagens verdigrunnlag, ansvar og roller, barnehagens formål og innhold, barns medvirkning, samarbeid mellom hjem og barnehage, overganger, barnehagen som pedagogisk virksomhet, barnehagens arbeidsmåter og barnehagens fagområder.»

(Regjeringen.no)

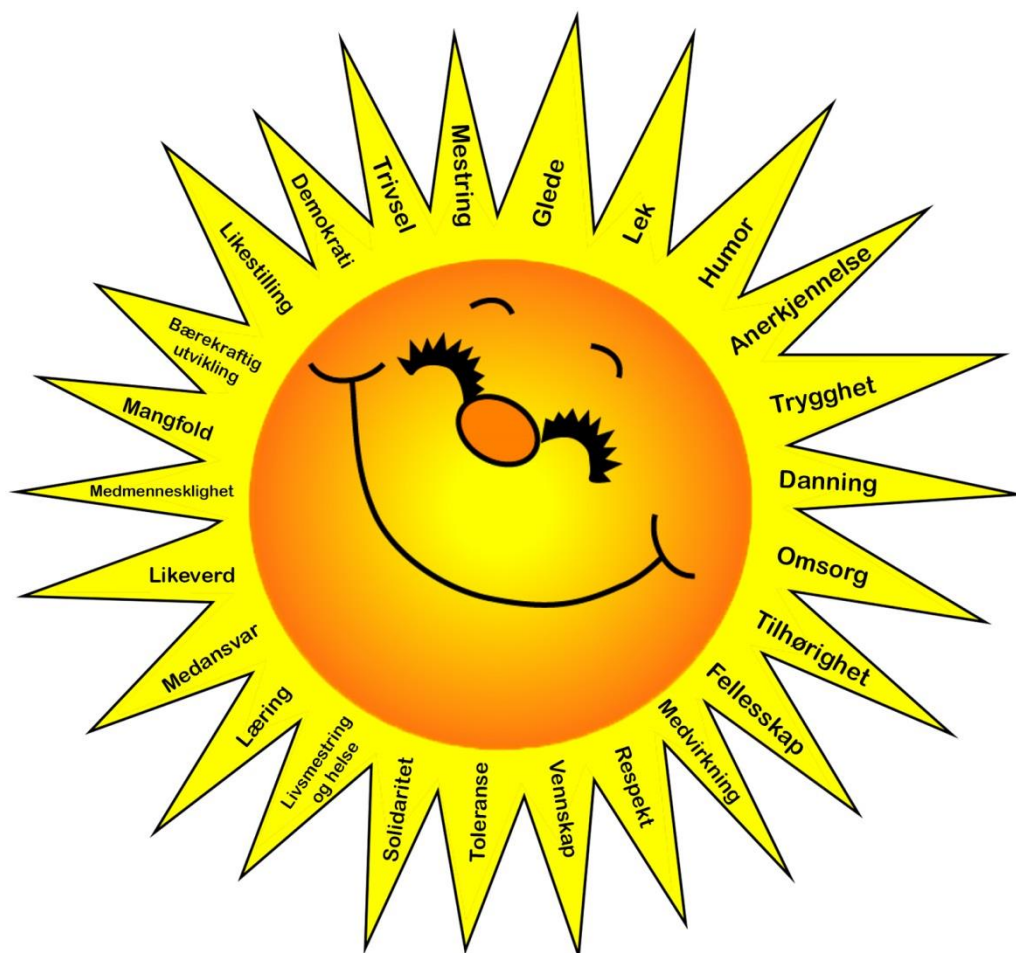


BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagen pedagogiske arbeid. Barnehages samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme lærling og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barneloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, f.eks. FNs konvensjon om barns rettigheter. (Rammeplan s. 7)

VÅR VERDISOL

Med utgangspunkt i «Rammeplan for barnehager» har vi laget en «verdisol» basert på de verdiene det er viktig å jobbe med i barnehagen. Personalet har som rollemodeller en viktig rolle for å etterleve disse verdiene i praksis. Refleksjon over egne verdier og handlinger er derfor viktig. Dette gjør vi blant annet ved å bruke praksisfortellinger fra egen praksis, eller ved å ta for oss ulike artikler som vi reflekterer over. Gjennom dette blir personalet mer bevisste sine egne handlinger og valg, og de verdier som ligger bak. Verdiene skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av vårt pedagogiske arbeid.



LEK, HUMOR OG GLEDE – EINA BARNEHAGE ER STEDET

I barnehagen vår er det lek, humor og glede som står i fokus, og vi ønsker at godhet og varme, vennlighet og omsorg skal prege atmosfæren her hos oss.

Her er vi rause og anerkjennende voksne, som tilrettelegger på en slik måte at alle barn og foreldre skal oppleve trivsel, glede og trygghet. Det er viktig for oss at alle barna trives og har det bra her; at alle skal ha venner, og være en del av fellesskapet, føle seg trygge, bli sett og hørt, og vite at alle er like mye verd. Barna skal oppleve tilhørighet og fellesskap, lære seg å ta vare på hverandre, lære respekt og toleranse for forskjellighet, og oppmuntres til en inkluderende adferd. Vi legger til rette for gode relasjoner både barna imellom og mellom barn og voksne. Gjennom barns medvirkning vil vi skape en god og spennende barnehage, der barna opplever at det er godt å være og godt å lære.

Lek er barnas viktigste aktivitet. Barn som leker, viser evne til å slappe av, la seg rive med og ha det morsomt alene eller sammen med andre. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom. Gjennom leken møter barnet verden og seg selv og får nyttige erfaringer som er avgjørende for all slags læring. Lek, vennskap og opplevelser av å være en del av fellesskapet er viktig for alle barn. (Mer om lek fra side17).

Det er også viktig at humor og livsglede får plass i barnehagens hverdagsliv. Humor gir livsglede og overskudd og fremmer skapergleden og lysten til lek. Humor er en væremåte, og i likhet med leken, en livsform som er et mål i seg selv. Vi voksne må vise at vi setter pris på barnas humor og fantasi. Det styrker selvbildet å vite at en kan glede andre. Vi må være både delaktige og lyttende i forhold til barnas humor, og hjelpe dem til å utvikle den. Her er vi voksne forbilder for barna. Humor har en viktig plass i barnas liv. Humoren må tas vare på, for glade barn og voksne er en forutsetning for godt samvær.

Hverdagen i barnehage er fylt med mye glede; over å møtes store og små, være sammen med gode venner, over å gå på tur, eller å leke i fellesrommet, få en klem, oppleve mestring, oppmerksomhet, samtaler, overraskelser, i lek, aktiviteter og i hverdagsrutiner. Det skal så lite til for å gjøre hverandre glad. Dette handler om trygget og trivsel, som igjen skaper utvikling for det enkelte barn.



TIL BARNETS BESTE - ALLTID **HVA LEGGER VI I VERDIENE?**

Barnehagense har jobbet fram en felles visjon og felles verdier, som gjelder for alle barnehagene i Vestre Toten kommune. Se side 4.

Verdiene vi skal jobbe etter TRYGGHET – RESPEKT- INKLUDERING OG MESTRING, og disse verdiene skal ligge til grunn for alt arbeidet i barnehagen.

Disse verdiene har vi brukt tid på å reflektere rundt i personalgruppa vår, slik at vi skulle få en felles forståelse av hva vi legger i verdinene.

Nedenfor ser dere noen eksempler på hva vi kom fram til gjennom refleksjonene.

I tillegg vil dere finne disse verdiene brukt mange steder både i årsplanen, der de beskriver vår praksis.

Trygghet

Alle barna har primærkontakt
Ta barna på alvor
Se barna og deres behov
Være tilstede for barna
Gi trøst og kos
Ha et fang når barna
trenger det
Møte følelser og bekrefte
følelsene
Være en del av fellesskapet
Rutiner og forutsigbarhet
Anerkjenne barna
Hjelpe/veilede barna i lek
Trygghetssirkelen
Foreldresamarbeid
Trygge foreldre = trygge barn

Respekt

Lytte til barnet
Vise forståelse
Ta barnet på alvor
Gi barna tillit
Gi barna ansvar
Anerkjenne barna
Godta et vi er forskjellige
Likeverd
Møte den andre slik du selv
vil bli møtt
La barna oppleve at det er
mange måter å tenke,
handle og leve på

Inkludering

Opplive tilhørighet og være
en del av fellesskapet
Samarbeid
Lytte til andre
Medvirkning
Bli sett og hørt
Føle tilhørighet
Bli anerkjent
Få god selvfølelse
La andre komme til
Alle som vil får være med i
lek og aktiviteter
Medbestemmelse
Kommunikasjon barn-barn
barn-voksen

Mestring

Mestringsfølelse er
avgjørende for å lære
Barna får erfaringer i å løse
utfordringer og mestre nye
ferdigheter og kunnskap
Gi barna oppgaver de
mestrer, men også noe
som utfordrer dem
Stå i utfordringer sammen
med barna
Glede og stolthet over
å få til noe
Gi ros
Skryteprat
Veilede, støtte og motivere
Gi tid og rom
Øke selvtiliten

BARN OG BARNDOM

De fleste barn tilbringer mye av sin tid i barnehagen. For oss er det viktig at vi gir dem gode og trygge opplevelser, som er med på å gi dem et fundament for videre utvikling

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel der alle er en del av fellesskapet, Voksenrollen blir å være til stede, være engasjert, interessert og med en grunnleggende tanke om likeverd, likestilling, respekt og ikke minst masse humor. Vi må være gode rollemodeller, hvor vi viser empati og vennskap, sier gode ord og viser respekt for barn, foreldre og kollegaer.

I det daglige samspillet mellom barn-barn og barn-voksne, får barna erfaringer som de lærer av. Barna tar opp i seg kunnskap, holdninger og verdier som blir formidlet både i de tilrettelagte og de spontane aktivitetene. Gjennom hverdagsaktivitetene tilegner barna seg også normer og regler for sosialt samspill. Det er derfor viktig at det sosiale samspillet i barnehagen blir mest mulig positivt, og stimulerer barna til empati, kreativitet, åpenhet, selvstendighet og gir barna en positiv selvoppfatning.

DEMOKRATI

Vi legger til rette for at alle barn har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Vi fremmer demokrati, og har et inkluderende fellesskap der alle uavhengig av språklige ferdigheter og kommunikasjonsevner får ytre seg, blir hørt og deltar. Vi skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

Vi legger til rette for at barna skal bli hørt, og tar deres innspill på alvor. Fellesskap, vennskap og vektlegging av barns medvirkning går som en rød tråd gjennom barnehageåret.

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

Vi skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Vi er opptatt av å vise barna at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi skal samtidig gi barna felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet. Vi skal lære av hverandre og fremme nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Vi skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Mangfold er en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Vi støtter, styrker og følger opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. I vår barnehage er vi opptatt av at alle barna skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og delta i alle aktiviteter i barnehagen. Vi møter alle med åpenhet og respekt, og ønsker å gå foran som gode eksempler for barna.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Barna skal kunne forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Vi skal legge grunnlag for barnas evne til kritisk tenkning, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold. Barna skal oppleve tilhørighet til naturen.

Vi vil jobbe med bærekraftig utvikling blant annet gjennom å gå på ulike turer i skogen og i nærmiljøet der vi utforsker og undere oss over det vi ser og finner, oppfordre barna til å ta vare på leker og utstyr, sortere søppel, plukke søppel når vi er på tur, har egen kjøkkenhage m.m
Vi vil også bruke året på å forberede oss til å bli Grønt flagg sertifisert.

LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Vi skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverdi og forebygge krenkelser og mobbing. Vi skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, felleskap og vennskap. Barna får støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av dagen. Barnehagen er en arena for fysisk aktivitet og vi legger vekt på å fremme barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling.



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling (Rammeplan s. 19)

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal utvikle tillit til seg selv og til andre. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. (Rammeplan s. 19)

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk f.eks. når barn leker, har ulike aktiviteter, i stell, måltider og påkledning.

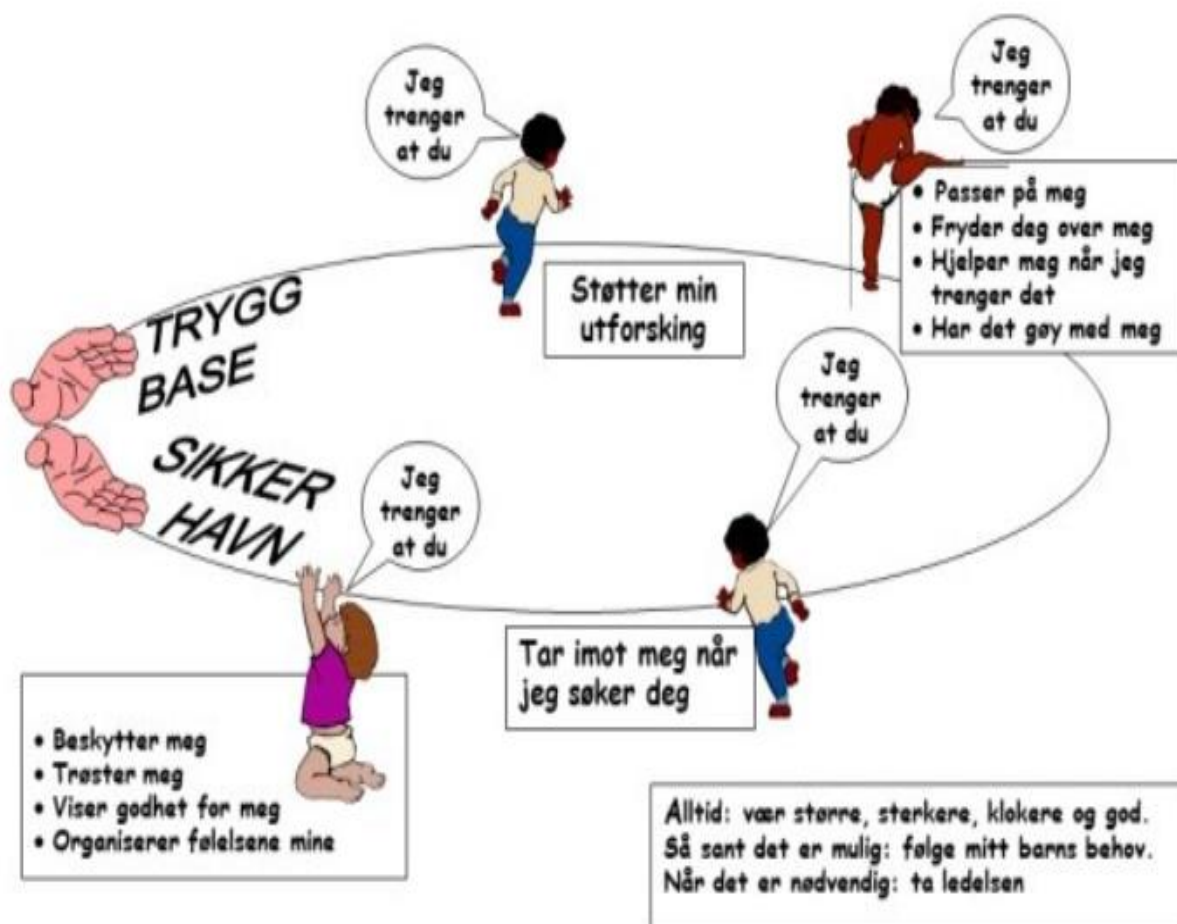
Barnehagen skal tilby et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet. God omsorg styrker barnas forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

Omsorg handler både om relasjoner mellom barna og personalet og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, og er et bidrag i et livslangt læringsperspektiv. Det ligger mye omsorg i å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter.

Vi jobber etter prinsippene i trygghetssirkelen, der vår hovedoppgave er å være en trygg base for barnets utforskning, lek og læring og ta imot barnet når det har behov for trøst, omsorg, hvile eller når de trenger hjelp med følelser.

Sirkelen illustrerer hvordan barnet beveger seg bort fra omsorgspersonen (basen) for å utforske verden, og tilbake til omsorgspersonen (trygg havn) når barnet møter utfordringer og trenger trøst og hvile.

Det handler om å skape en trygghet rundt hvert barn, noe som krever gode relasjoner både ovenfor barna, foreldrene og mellom oss i personalet.



Vi vektlegger omsorg blant annet ved å:

- Ha primærkontakt for alle barn
- Møte barna på en omsorgsfull måte. Være en trygg base for dem, og en «ladestasjon» i hverdagen
- La omsorg prege alle situasjoner i hverdagen.
- Organisere hverdagen slik at vi har god tid i samspillet med barna.
- Gi barna god tid i samspillet med hverandre
- Være oppmerksomme og åpne overfor det unike hos hvert enkelt barn, i hver enkelt situasjon og i gruppen.
- La hverdagen vær preget av lek, humor, glede og kreativitet og omtanke for fellesskapet.
- Gi barna varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktivitet

Dere kan se mer om omsorg i vår progresjonsplan

BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. (Rammeplan siden 20)

Leken er barnas viktigste aktivitet, og den er også en viktig læringsarena. Gjennom leken oppstår vennskap, og den er en arena for barns medvirkning, utvikling, læring, og for sosial og språklig samhandling. Lek er en grunnleggende livs- og læringsform, og barna deltar med lyst og engasjement. For å leke trenger barna trygghet, trivsel og omsorg. Leken er identitetsskapende og bidrar til at barna får en forståelse av seg selv på en rekke ulike områder. Gjennom leken skal vi bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement både i lek alene og i sammen med andre. For at leken skal blomstre trenger barna tid, plass, noe å leke med, og de trenger erfaringer og opplevelse både i barnehagen og i nærmiljøet.

Lek og læring går hånd i hånd for små barn. I leken/ rolleleken kan barna tilegne seg kunnskap, sosiale ferdigheter, utvikle språket, bearbeide følelser, lære seg normer og verdier. Leken bidrar til livsglede, entusiasme, motivasjon og utvikling. Barnet leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger.

Mange barn har gode lekekunnskaper, men det er også barn som trenger hjelp til å lære seg å leke. Det å kunne ta kontakt med andre, opprettholde denne kontakten og utvikle leken. I leken må barna forholde seg til hverandre og skape relasjoner, i disse lekeprosessene er det viktig å ha voksne som er til stede.

Voksnes tilstedeværelse kan bestå av både involvering i lek, veiledning, men også en mer observerende rolle. Vi skal være anerkjennende, støtte og oppmuntre, samt gi utfordringer gjennom varierte opplevelser.

Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet.

Vi legger vekt på at barna skal ha god tid til å leke i løpet av dagen, og at de ikke stadig skal bli avbrutt i engasjert lek. Dette gjelder både ute og inne. Vi voksne må ha respekt for barnas lek og den friheten som ligger i den. Barna må få tilstrekkelig plass og tid til at den gode leken kan utvikle seg.

Det vi kaller den "frie" leken planlegges og gjennomføres av barnet selv, men kan av voksne påvirkes indirekte ved at miljøet tilrettelegges og at det avsettes tid til lek. Vi må bidra slik at alle barna føler seg inkludert i lek gjennom å skape gode samspillsmønstre i barnegruppa.

Vi vektlegger leken blant annet ved å:

- Legge til rette for et inkluderende miljø der alle barn får delta i lek og erfare glede i lek og å være en del av fellesskapet.
- Organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles opplevelser, fortellinger, erfaringer og legge til rette for utvikling av ulike leketemaer.
- Være tilgjengelige for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre dem i deres lek.
- Observere, analysere, støtte og delta i og berike leken på barnas premisser.
- Veilede barn hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- Være bevisste på og vurdere vår rolle og deltagelse i barnas lek.
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken. Hjelp de barna som ikke behersker lekens spilleregler til å bli inkludert i leken.

HVA LEKER BARNET?

	KJENNETEGN	TILTAK I BARNEHAGEN
1 år	▪ "Borte titt-tei lek" ▪ Sanselek ▪ Kroppslige uttrykk ▪ Utforskning	▪ Voksne til stede, som setter ord på, og er gode modeller. ▪ Flere leker av samme slag. ▪ Gi sanseopplevelser av variert slag.
2 år	▪ Lek med lyder ▪ Parallell-lek, tilsynelatende sammen, men likevel opptatt med hvert sitt. ▪ Begynnende samlek med andre barn eller en voksen ▪ Lete/finne/herme	▪ Lekemateriell lett tilgjengelig ▪ Voksne som veileder i samlek. ▪ Voksne som "later som". ▪ God plass til lek
3 år	▪ Leken blomstrer ▪ Fantasi utvikles, bruker alt i lek ▪ Begynnende rollelek ▪ Bruker språket mer i leken ▪ Samlek	▪ Nok utstyr til rollelek ▪ Voksne som bygger videre på barnas fantasi. ▪ Voksne som hjelper barna til å sette ord på leken. ▪ Inspirer til lek
4 år	▪ Lengre lekesekvenser ▪ Mer utviklet fantasi ▪ Tar flere roller ▪ Glede av å være sammen i lek	▪ Tid til uavbrutt lek ▪ Lett tilgjengelig utstyr og lekemateriell. ▪ Voksne som bidrar med veiledning og rekvisita.
5 år	▪ Rollelek- regelleker ▪ Samspill og samarbeid – delegering av roller ▪ Flere leker sammen ▪ Drar voksne med seg i leken	▪ Tid og rom til uforstyrret lek. ▪ Voksne som er med i leken på barnas initiativ. ▪ Lære enkle regelleker.



BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

Barnehagen skal støtte barna til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagere i demokratiske fellesskap. (Rammeplan s. 21)

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å tilegne seg verdier, normer, tanker og handlingsmåter som er viktige for å kunne delta i «fellesskapet». Det handler om å kunne reflektere, ta egne valg, tenke selvstendig, vise toleranse, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning skjer i samspill med omgivelsene. Gjennom gode dannelsesprosesser settes barna i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap

Vi vil vektlegge danning i barnehagen ved å:

- Være anerkjennende, trygge voksne
- Være gode rollemodeller for barna
- Legge til rette for og støtte barna til å ta selvstendige valg
- Oppmuntre barn til å uttrykke synspunkter og meninger gjennom dialog, samspill og lek
- La barna uttrykke seg og ha innflytelse på barnehagens innhold
- Tilrettelegge for meningsfylte opplevelser og støtte barna i utviklingen av en god selvfølelse
- Synliggjøre, verdsette og respektere ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- Legge til rette for at barna skal utvikle empati og forståelse for andre
- Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtale

Dere kan lese mer om danning i vår progresjonsplan.

BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. (Rammeplan s.22)

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet. Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring og opplevelser av glede og mestring. Barna lærer i formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle situasjonene er planlagt og ledet av voksne. Uformelle læringssituasjoner er nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter og her- og nå situasjoner, i lek, oppdragelse og annen samhandling. Rammeplanens syv fagområder utgjør en ramme for hva barn skal lære.

Vil vektlegger læring blant annet ved å:

- Være trygge, anerkjennende og engasjerte voksne
- Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring
- Gi barna varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser
- Være oppmerksomme på barnas interesser, engasjement, kreativitet og vitebegjær og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon i barnehagens innhold.
- Bruke fagområdene bevist i ulike temaer og i hverdagen ellers
- Dele av vår kunnskap

BARNEHAGEN SKAL FREMME KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. (Rammeplan s. 23)

Barnehagealderen er en grunnleggende periode for barnets språkutvikling. Samhandling med andre barn og voksne gjennom kroppsspråk og ord er en sentral del av samspillskompetansen. Språket er viktig for all tankevirksomhet og læring, og vi i barnehagen skal legge til rette for tidlig og god språkstimulering. For å skape et godt språkmiljø må vi som voksne være tilstedeværende, anerkjennende, motiverende, lyttende, interesserte og spørrende. Vi må være bevisste på at vi har stor betydning for barns språkutvikling - både som språkmodeller og samtalepartnere, og som tilretteleggere av språklig samhandling mellom barna.

Språk læres kontinuerlig og først og fremst gjennom de daglige aktivitetene barna tar del i. Felles opplevelser og aktiviteter gir unik mulighet for kommunikasjon mellom barn og mellom barn-voksen. I samhandling mellom barn er det viktig å bli forstått. Barn bruker ofte en mer fantasifull og kreativ kommunikasjon seg imellom enn sammen med voksne. En veksling mellom bruk av kropp, bevegelse og ord er en støtte for utvikling av talespråket. I lek bruker barna ofte variert og komplisert tale.

En dag i barnehagen består av utallige hverdagssituasjoner der barna kan bruke språket aktivt, for eksempel rundt måltider, bleieskift, på- og avkledning, i lek og aktiviteter, på tur m.m Her kommuniserer barna med hverandre, og med oss voksne.

Se også fagområde Kommunikasjon, språk og tekst i vedlegg med progresjonsplan

Vi vektlegger kommunikasjon og språk blant annet ved å:

- Gi barna et rikt og variert språkmiljø i barnehagen, med voksne som bruker språket i samspill med barna
- Gi barna god tid til lek og samhandling
- Være språklige forbilder for barna og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- Oppmuntrer barna til å bruke sitt språk til å uttrykke følelser, ønsker, til å løse konflikter og skape gode relasjoner.
- Bruke rim, regler og sanger
- Gi barna muligheter for refleksjon.
- Gi barna opplevelser og samtale om det vi ser og gjør.
- Fange opp barn og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive eller som har sein språkutvikling
- Bidra til språklig mangfold og støtte barna i å bruke sitt morsmål og samtidig fremme og utvikle barnas norskspråklige kompetanse.
- Bruke språkplanen som et arbeidsredskap



SPRÅKPLAN

Det er nå utarbeidet en språkplan i kommunen. Språkplanen er en helhetlig plan for arbeidet med samspill og språkutvikling, og er en overordnet plan for helsestasjon, alle barnehager, grunnskolen og voksenopplæringen. Målet er at planen skal bidra til mer systematisk og målrettet arbeid med språk. Vi skal gjennom tidlig og felles innsats bidra til bedre språkutvikling for alle barn og unge som grunnlag for livslang læring, utvikling og deltagelse i samfunnet. Å utvikle god språkkompetanse er et grunnleggende behov for mennesket, en viktig forutsetning for å mester egne liv, blir aktive medborgere, delta i demokratiske prosesser for å kunne bidra til en bærekraftig utvikling.

Språkplanen sier noen om hva vi skal gjøre, hvordan vi skal gjøre det og hvorfor vi skal gjøre det. Den inneholder blant annet konkrete forslag til språkstimulerende tiltak som vi kan bruke innenfor hver aldersgruppe.



ÅRETS FOKUSOMRÅDER

Dette året vil vi ha ekstra fokus på sosial kompetanse og musikk og bevegelse

Sosial kompetanse handler om evnen til å fungere godt sammen med andre. Det handler om ferdigheter, kunnskap og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Sosial kompetanse er viktig for å etablere og vedlikeholde vennskap og relasjoner, og for å bidra til trivsel og sosial mestring. Barna utvikler sin sosial kompetanse gjennom lek og samspill med andre barn og voksne (Se mer om sosial kompetanse på side 24)

Både musikk og bevegelse spiller en viktig rolle i barnehagen. Gjennom å bruke musikk og bevegelse kan barna blant annet kommunisere, leke, bygge relasjoner og øve opp språket sitt. Vi bruker også musikk og bevegelse for å skape stemning og fellesskapsfølelse. Det er viktig at vi legger til rette for at barna kan oppleve bevegelsesglede både inne og ute.

Fordeler ved musikk og bevegelse:

- Språkutvikling – Sanger, rim og regler brukes bevisst i barnehagen for å fremme barnas språkutvikling. I musikk er det rytme, språklyder og struktur, og det er viktige elementer for å utvikle et godt språk. Sanger med bevegelse hjelper barna med å knytte ord til handlinger
- Motoriske ferdigheter – Gjennom bevegelse utvikler barna sine motoriske ferdigheter, kroppsbalanse og koordinasjon.
Bevegelse til musikk som dans og sangleker fremmer også fysisk aktivitet og motorisk utvikling. Livlig musikk kan gi barna energi og oppmuntre til aktiv lek.
Det gir også sansemotorisk stimulering ved at barna bruker flere sanser samtidig, både ved å høre, føle rytmen og bevege kroppen
- Kulturell formidling – Musikk er en viktig del av kulturarven vår. Gjennom sang og musikk kan barna lære om tradisjoner og kulturelle uttrykk
- Sosialt fellesskap – Musikk og bevegelse skaper fellesskap og tilhørighet. Å synge og danse sammen styrker relasjoner og gir barna en følelse av samhold. Gjennom musikken lærer de å lytte til hverandre og samarbeide
- Emosjonell utvikling – Musikk kan påvirke barnas følelser og stemninger. Rolig musikk kan hjelpe barna med å slappe av, mens livlig musikk kan gi de energi og glede
- Kreativ utfoldelse- Musikk og bevegelse gir barna mulighet til å uttrykke seg kreativt. De kan improvisere, danse, lage egne sanger eller spille på enkle instrumenter. Det stimulerer deres fantasi og kreativitet.

Vi vil gjennom året legge til rette for ulike aktiviteter og samlinger rundt disse temaene. Hver av avdelingene vil informere mere om hvordan de vil legge opp disse temaene for sin aldersgruppe



TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Ny barnehagelov trådte i kraft fra 01.01.21, og der kom det inn et nytt kapittel om barnas psykososiale barnehagemiljø (§ 41,42 og 43).

Det er nedfelt i barnehageloven at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen.

Barnehagene har plikt til å sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø og barnehagen har aktivitetsplikt. Det betyr at alle som jobber i barnehagen skal gripe inn når et barn utsettes for krenkelser. Det er skjerpet aktivitetsplikt dersom en ansatt krenker et barn.

I Vestre Toten kommune er det utarbeidet en overordnet plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, som gjelder for alle både kommunale og private barnehager. Planen er et verktøy for å forebygge og hindre krenkende ord og handlinger. Planen sitt fokus er forebygging og arbeidet med de ansatte sine egne verdier, holdninger og handlinger for å skape et miljø i barnehagen som legger til rette for vennskap og fellesskap der alle skal oppleve at de hører til. Sammen med planen er det utarbeidet en tiltaksplan som skal brukes når det gjøres tiltak der krenkende adferd er avdekket

For å kunne skape et trygt og godt barnehagemiljø må vi:

- Alltid ha barnets beste i fokus, og som et grunnleggende hensyn ved alle handlinger som berører barna
- Møte barna med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Skape et inkluderende miljø, der alle barn føler at de hører til, opplever vennskap og at de er en del av fellesskapet.
- Være gode rollemodeller og veiledere for barna
- Være deltagende og støttende i barnas lek og aktiviteter
- Skape gode relasjoner til barna
- Ha fokus på barnas positive sider og egenskaper
- Forebygge og stoppe krenkelser og hindre uheldige samspillsmønstre
- Observere samspill mellom barna og mellom barn-voksen
- Barns beste skal være et grunnleggende hensyn i alle handlinger og avgjørelser
- Arbeide systematisk og kontinuerlig med miljøet og kulturen i barnehagen vår
- Bruke tid i personalgruppa på refleksjon rundt barnehagens samfunnsmandat og den enkelte ansattes ansvar
- Samarbeide med foreldrene
- Ha en ledelse som følger opp arbeidet både med forebygging og oppfølging



SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. (Rammeplan side 19)

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltagelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Det er viktig at alle barna får varierte samspillserfaringer. Med utgangspunkt i Kari Lamer's "Du og jeg og vi to, et rammeprogram for sosialkompetanseutvikling" har vi valgt å dele sosial kompetanse inn i 5 hovedområder:

Empati og rolletaking

Innlevelse i andre menneskers følelser og evne til å trekke slutninger om andres synspunkter, intensjoner, ønsker, motiver og informasjonsbehov i den hensikt å oppføre seg passende overfor andre. Det dreier seg om evnen til å gjenkjenne andres følelser, og til å forstå dem ut fra den andres situasjon, og det dreier seg om å sette seg inn i en annens rolle eller perspektiv.

Prososial atferd:

Positive sosiale holdninger og handlinger, som for eksempel å hjelpe, dele, støtte, anerkjenne, oppmuntre, inkludere, vise omsorg for osv. Prososial handling har til hensikt å være til nytte for andre.

Selvkontroll:

Å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser, og takle mellommenneskelige konflikter. Det handler om å planlegge og vurdere egen atferd, samt å utsette umiddelbar belønning når det er mer lønnsomt på lengre sikt.

Selvhevdelse:

Å ta initiativ i forhold til andre, for eksempel til deltagelse i samtaler, lek og felles aktiviteter. Det handler om å hevde sine egne meninger, ønsker og behov og kunne stå imot vennepress. Det dreier seg også om å vise en positiv selvoppfatning gjennom en generell optimisme i forhold til de handlinger man tar initiativet til, skal falle heldig ut.

Lek, glede, humor:

Å føle glede og kunne slappe av, spøke og ha det moro, og å kunne tre inn og ut av lekerammen, forstå lekesignalene, følge lekenes skjulte regler om enighet, gjensidighet og turtaking og å involvere seg fullt og helt i lek.



BARNEHAGEN SKAL FREMME VENNSKAP OG FELLESSKAP

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. (Rammeplan s. 22)

Vennskap har stor betydning for barnas generelle trivsel, utvikling og for opplevelsen av å ha det bra i barnehagen. Det å få venner er viktig; det gir trygghet å ha noen man er glad i, som man kan leke med og ha det gøy sammen med. Vennskap er ikke alltid harmoni og idyll, det inneholder også konflikter og opplevelse av svik og mangel på lojalitet. Det er viktig at barn lærer seg å håndtere dette og derfor må vi ta vennsksapsrelasjoner på alvor og følge opp barn som ikke har venner eller som får problemer med å skaffe seg venner og beholde vennskap. Gjennom lek og felles opplevelser skapes vennskap i barnehagen. Det er også viktig for å fremme evnen til kommunikasjon og følelsen av tilknytning og identitet.

Vi må aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Dette gjør vi blant annet ved å gjøre ting i fellesskap som for eksempel turer, samlinger, aldersgrupper, ulike leker og aktiviteter. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

For å ta opp dette tema i samlingsstund vi vil blant annet bruke opplegget «Ti små vennebøker» Vi møter kosedyrene Kanin og Pinnsvin som leker sammen hver dag. De er bestevenner, men opplever at selv gode venner kan bli uvenner iblant. Hva gjør man da? Hvordan bør man egentlig forholde seg?

Vennebøkene hjelper barna med å finne metoder for å klare disse utfordringene. Bøkene har temaer som si unnskyld, dele, vente på tur, bli enige, spre glede, snakke om det m.m

Vi kommer også til å bruke andre bøker og fortelling som omhandler dette tema, og legge opp til samtaler med barna både i samlingsstunder, lek og andre aktiviteter.

Vi vektlegger vennskap og felleskap blant annet ved å:

- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- Lære barna om at vi er forskjellige, men at vi er like mye verdt.
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- Støtter barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- Støtte barna i å sette egne grenser og respektere andres grenser
- Være en støtte for barna i konfliktløsninger
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- Lese bøker å ha vennskap som tema



BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre barna ved å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art.12 nr 1. (Rammeplan side 27)

Barns medvirkning handler om å ta barn på alvor, og at vi må tolke deres uttrykk og være lydhøre for deres behov, ønsker og følelser.

Medvirkning i praksis betyr å kunne være med å påvirke innholdet i barnehagen, bli sett, hørt og lyttet til, og få mulighet til å velge og å ha innflytelse på egen hverdag. Det betyr ikke at de skal få bestemme alt, men at de skal bli hørt, sett og anerkjent for den de er, for sine ønsker og sine behov. Barna skal få oppleve demokratisk deltagelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold. Vi må være åpne for deres innspill og vise oppriktig interesse og respekt for deres perspektiv. Dette krever bl.a. at vi har gode relasjoner, tid og rom for å lytte og ha samtaler med barna. Vi må være bevisste og lydhøre i alle situasjoner, slik at alle barna får følelsen av at de blir sett, hørt og av at de har betydning for det som foregår.

Barna må også støttes til å leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre, og lære seg til å akseptere at andre har ulike meninger og det å godta at andre har ulike forslag. På den måten kan barna bli inspirert og lære av hverandre. Barna trenger trygge og forutsigbare voksne som kan være deres støttespillere og veiledere. Det at barna får oppleve at de har innflytelse og utøver medvirkning, og at deres tilstedeværelse og deltagelse betyr noe, også for andre, anses som viktig både for deres livskvalitet her og nå og for utviklingen av mestringfølelse og selvoppfatning. Barna skal få mulighet til å delta i planlegging og vurdering av barnehagens opplegg. Dette innebærer at planer kan endres etter hva barna er interessert i.

Vi må legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer og individuelle forutsetninger og behov. Barna gir uttrykk for hvordan de har det både kroppslig og språklig, de yngste barna særlig ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige utbrudd som gråt, smil og latter.

Barns medvirkning kan forveksles med barns medbestemmelse. Medvirkning handler om at barna skal få samhandle med andre, mens medbestemmelse handler om å ta avgjørelser i konkrete planlagte situasjoner. I medbestemmelse er valgene klart definerte alternativer, og dialogen er da ofte mellom et barn og en voksen.

Vi vil vektlegge barns medvirkning blant annet ved å:

- Lytte til og tolke barnas kroppsspråk og verbalspråk, og være observante i forhold til deres handlinger og estetiske uttrykk
- Ta oss god tid til gode dialoger både med enkeltbarn og barnegruppen
- Gi barna tid og rom til å uttrykke seg og handle sammen med andre
- Oppmuntre barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og gi dem anerkjennelse for sine uttrykk
- Ta tak i barnas nysgjerrighet, initiativ, opplevelser og undring.
- Ta individuelle hensyn
- Være tydelige og ansvarsbevisste voksne som tar hensyn til enkeltbarnet og hele barnegruppen
- Fange opp barnas innspill for så å legge dette til grunn for planlegging og evaluering av ulike aktiviteter



SAMARBEID

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå. (Rammeplan s. 29)

Foreldresamarbeid:

Vi ser foreldrene som barnehagens viktigste samarbeidspartner.

Et godt forhold mellom foreldrene og personalet skaper trygghet for barna. Vi mener at den daglige kontakten ved levering og henting, samt gjensidig utveksling av erfaringer og opplevelser rundt barnet er viktig for følelsen av trygghet. Vi prøver derfor så langt det er mulig å være til stede i garderoben eller å være tilgjengelige på avdelingen både når dere bringer og henter.

Vi ønsker at dere viser interesse og engasjerer dere i det som skjer i barnehagen. Still gjerne spørsmål om eget barn eller barnehages innhold, eller kom med synspunkter om ting dere er eller ikke er fornøyd med i barnehagen vår. Vi setter pris på tilbakemeldinger på vårt arbeid.

Vi ønsker at dere skal medvirke gjennom direkte tilbakemeldinger, foreldresamtaler, foreldremøter, foreldrerådsmøter, samarbeidsutvalg og i brukerundersøkelser.

Foreldresamtale- samtale mellom barnas foreldre/foresatte og pedagogisk leder/barnehagelærer
Foreldremøte- møte for alle foreldre og alle eller deler av personalet

Foreldreråd-besør av alle foreldre i barnehagen. Det skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg-består av to foreldrerepresentanter, to representanter for ansatte og styrer.

Utvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget fungerer som et bindeledd mellom foreldre, ansatte og barnehagen.

Brukerundersøkelse- Det blir foretatt digital brukerundersøkelse annen hvert år, der vi håper at alle foreldre tar seg tid til å svare.

Personalsamarbeid:

For å skape et best mulig tilbud til barna, er det nødvendig at personalet har et godt internt samarbeid og en felles forståelse for arbeidet sitt. Et godt personalsamarbeid er en grunnleggende forutsetning for å utvikle gode samarbeidsformer med foreldrene og et godt følelsesmessig klima i barnehagen. Personalsamarbeid er nødvendig for å kunne utnytte de menneskelige og materielle ressursene på en god måte. Gjennom samarbeidet kan en klargjøre arbeids- og ansvarsfordeling og finne gode rutiner for planlegging og evaluering. Det trengs derfor en del avsatt tid til planlegging, evaluering og diskusjon. Vi har planleggingsdager, ledermøter og avdelingsmøter på dagtid. I tillegg har vi et personalmøte pr. måned, på kveldstid.

Andre samarbeidspartnere:

Barnehagen har i noen anledninger behov for å samarbeide med andre instanser. Dette kan f. eks være helsestasjon, PPT (pedagogisk-psykologisk-tjeneste), logoped, samordningsteam, barnevern, fysioterapeut, og andre fagfolk/etater etter behov. Dette samarbeidet kan bestå av regelmessige samtaler og kontakt, veiledning, utarbeiding av treningsopplegg o.a.

Før det settes i gang tiltak og samarbeid med de nevnte instanser innhentes tillatelse fra foreldrene.

Barnehagen samarbeider også med skolene hvor vi har barn som skal begynne. I Vestre Toten er det utarbeidet en plan som i varetar overgang barnehage-skole. Denne planen er et godt utgangspunkt for samarbeid. Planen finnes i barnehagen og kan lånes der.

BTI-modellen

BTI er forkortelsen for bedre tverrfaglig innsats.

Gravide, barn, unge og familier kan ha behov for ekstra oppmerksomhet og støtte i korte eller lengre perioder av livet. I møte med disse behovene bruker vi vår kommune BTI-modellen. BTI-modellen er en samhandlingsmodell som beskriver den sammenhengende innsatsen i og mellom tjenester. Modellen skal bidra til tidlig innsats, samordne tjenester og foreldreinvolvering. Den skal også gi oss ansatte økt kompetanse og bevissthet om brukermedvirkning og tidlig, helhetlig og samordnet innsats.

Modellen har tre hoveddeler; handlingsveileder, stafettholder og stafettlogg.

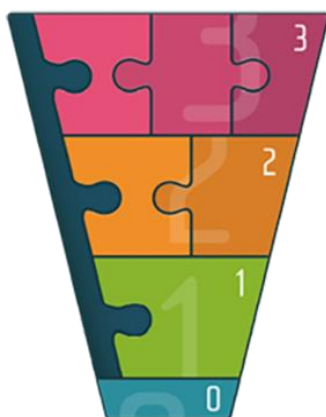
Handlingsveilederen beskriver strukturene og prosessene vi skal bruke i arbeidet med den det gjelder og deres foresatte, både innenfor hver enkelt tjeneste og mellom tjenestene. Verktøyene er de konkrete hjelpemidlene vi skal bruke i det daglige arbeidet.

Det er fire nivåer i modellen:

- **Nivå 3:** Beskriver mer omfattende tverrfaglig samarbeid mellom flere tjenester.
- **Nivå 2:** Beskriver enkelt tverrfaglig samarbeid mellom fortrinnsvis to tjenester.
- **Nivå 1:** Beskriver innsats innenfor hver enkelt tjeneste.
- **Nivå 0:** Avklarer om det er grunn til bekymring.

De ulike nivåene bindes sammen av den loddrette brikken som strekker seg mellom nivåene. Denne symboliserer stafettholder og stafettloggen som sikrer en helhetlig og samordnet innsats.

Ønsker du å vite mer om BTI modellen, kan du finne mere informasjon på kommunens hjemmeside.



OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

En god tilvenning er viktig for at barnet. Vi skal i samarbeid med foreldre/foresatte legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Tilvenningen må skje på barnas premisser, og i tett dialog mellom foreldre og personalet. Det er store individuelle forskjeller på hvor raskt barn venner seg til de nye omgivelsene. En myk start gir et godt grunnlag for en god barnehagehverdag.

Vi inviterer barn og foreldre/foresatte på besøk/lekegruppe på våren slik at de kan bli litt kjent med personalet og de andre barna og foreldrene som skal begynne på avdelingen. Her blir det delt ut informasjon om rutiner ved oppstart og tilvenning, og beskjed om hvem som skal ta imot dem. Primærkontakt tar imot ved oppstart, og er den som er mest sammen med barnet og foreldrene/foresatte i tilvenningsperioden.

Vi følger samme rutiner om barnet begynner i løpet av barnehageåret. Vi ønsker at barna skal få trygge relasjoner til de voksne i barnehagen, og oppleve faste rutiner og kjente fjes hver dag. Dere finner mer om tilvenning i barnehagens informasjonsbrosjyre.

Overganger innad i barnehagen

Tilknytning er viktig, uansett alder. Det er derfor viktig å legge til rette for en best mulig overgang mellom avdelingene. Vanligvis skjer overflytting i august, men dersom det blir ledige plasser i løpet av året, kan det være aktuelt med overflytting på andre tider av året. Det vanlige da er at de eldste blir vurdert for overgang til større avdeling.

Foreldre/foresatte får tidlig beskjed om skifte av avdeling.

Vi legger vekt på at barna skal få besøke sin nye avdeling flere ganger før de bytter, for at de skal bli kjent på den nye avdelingen og med barn og voksne som skal være der. Da deltar de i lek og ulike aktiviteter. Det er en voksen med fra avdelingen barnet går på.

Aldersgrupper er også med å gjøre barna kjent med barn og voksne på ny avdeling, og dette har vi store deler av barnehageåret.

Informasjon blir overlevert mellom avdelingene slik at de kan ta imot barna på en god måte.

Barna får en primærkontakt når de begynner på ny avdeling. Det er forskjell på hvordan barna tilpasser seg på ny avdeling, så derfor er det viktig for foreldrene å sette av litt tid i tilvenningsperioden.

Overgang mellom barnehage og skole

Vi legger til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (sfo). Vi har et godt samarbeid med Thune skole, der de fleste av barna skal begynne. Vi samarbeider også med andre skoler når det er naturlig.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. Vi legger til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Barnehagen, skolen og sfo utveksler kunnskap og informasjon for å gjøre overgangen så god mulig for barna. Barnehagen innhenter samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger med skolen og SFO.

Vi besøker skolen og sfo på våren før de skal begynne på skolen. I tillegg blir barn og foreldre inviterte til en førskoledag. Vi har også besøk av rektor, lærer og leder på skolefritidsordningen på våren.

Vestre Toten kommune har utarbeidet rutiner for overgang barnehage-skole, for å sikre barna en best mulig overgang når de skal starte på skolen. Kommunen har også laget en plan for innholdet på førskoleklubben i barnehagene.



DE ELDSTE BARNA I BARNEHAGEN TROLLKLUBBEN

Dette er et tilbud til de barna som går siste året i barnehagen.
I år blir Trollklubben på tirsdager fra ca kl. 10.00-12.00.

På Trollklubben sparer barna 20 kr pr. uke. Disse pengene bruker vi til egen avslutningstur for Trollklubben til Gjøvik.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna får en trygg overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO. Barna skal få muligheten til å glede seg til å begynne på skolen og SFO, og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole. Vi skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen. (Rammeplan s. 33)

I Vestre Toten Kommune er det utarbeidet en plan med felles innhold for de barna som skal begynne på skolen. Planen inneholder områder som de eldste skal ha fokus på det siste året før skolestart. De ulike områdene er:



Disse temaene blir det jobbet med både i Trollklubben og i hverdagen ellers.

Barnehagene i Vestre Toten Kommune bruker et metodisk opplegg som heter Språksprell. Dette er delt inn i 4 deler: Lytting, rim og regler, stavelser og forlydsanalyse. Det gir barna mulighet til å stimulere barnas språklige bevissthet gjennom lek og morsomme aktiviteter. Det er også en forberedelse til språkopplæringen som de møter i skolen.

For å stimulere til utvikling av matematiske begreper bruker vi blant annet Tallsprell. Hensikten er å skape interesse og motivasjon for å utforske matematiske sammenhenger og stimulere til tenking, samtidig som vi bidrar til å gi barna et felles grunnlag som gjør dem bedre rustet til å mestre matematiske ferdigheter senere. Vi øver på ulike matematiske begreper som rom og posisjon, former, antall og telling, mønster og likheter og mål og vekt, arbeidsoppgaver på ark og praktiske/lekbaserte oppgaver. I tillegg er dette noe vi bruker mye i hverdagen.

Barnas psykososiale barnehagemiljø er en viktig del av Trollklubben. Det å vente på tur, dele med andre, være inkluderende ovenfor andre og kunne motta beskjeder er blant annet noe vi øver på gjennom hele året.

Kropp, bevegelse og helse er også en del av barnas hverdag. Vi legger opp til ulike aktiviteter der de kan få bruke kroppen sin fysisk både inne, ute og på turer. De har også egne turer som er tilpasset dem. Vi bruker også tid på å øve litt på finmotoriske aktiviteter, deriblant blyantgrep og klippe med saks.

Gjennom barnas siste år i barnehagen bruker vi også mye tid på selvstendighetstrening, som for eksempel det å gå på do, kle på seg selv, velge klær ut i fra været, holde orden på plassen sin o.l

Trafikk er også et tema i Trollklubb (Se mer under punktet trafikk)

Alle disse temaene har vi også fokus på i lek og aktiviteter på avdelingen. Selve Trollklubben er bare en liten del av uka, så derfor er det viktig at vi også har fokus på disse områdene i hverdagen ellers. Vi må gi barna progresjon, og det skal være stas å være de eldste i barnehagen.

Vestre Toten Kommune har utarbeidet rutiner for overgang barnehage-skole, for å sikre barna en best mulig overgang når de skal starte på skolen.

Vi samarbeider med Thune skole og SFO, og med andre skoler ved behov. Rektor, SFO-leder og lærer kommer til barnehagen for å hilse på barna. Vi er på besøk på skolen og SFO sammen med dem, og de blir invitert til bli kjent dag sammen med dere foreldre.

De som har barn i Trollklubben vil få mer informasjon om hva de skal jobbe med gjennom året. Informasjon blir lagt ut på Mykid



TRAFIKK

Det er viktig at barna får lære om trafikk og trafikkregler tidlig. Å ferdes trygt i trafikken er ikke alltid like enkelt for små barn. Trafikksituasjoner kan være krevende og uoversiktlige. Barnets syn og hørsel er ikke ferdig utviklet, og de er små av vekst og har derfor vanskelig med å forstå alt de ser og hører i trafikken. Det er blant annet vanskelig for dem å se over parkerte biler og brøytekanter. Det er derfor viktig at vi voksne tenker barnas sikkerhet både ved levering og henting og når vi ferdes langs veien. Barna skal sikres i bil, selv på korte turer og det er viktig å snakke med barna om at biler som står parkert plutselig kan rygge ut.

Barna opplever trafikk hver gang de drar til og fra barnehagen, når de er på tur, og de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva vi voksne gjør. Det er derfor viktig at både dere foreldre og vi som ansatte er opptatt av å være gode rollemodeller for barna.

Sikkerheten i barnehagen er viktig, og vi må alltid den i fokus.

- Det er viktig at alle viser hensyn og er forsiktige når de bringer og henter barna
- Porten inn til barnehagen skal alltid være lukket
- Ingen barn skal forlate barnehagen uten følge av en voksen.
- Det gjøres en risikovurdering av turer
- De ansatte gjennomfører sikkerhetskortet og deltar på førstehjelpskurs

Barnehagen har trafikk som gjennomgående tema hele året, og vi praktiserer trafikkregler når vi er på turer utenfor barnehagen. Vi lærer om trafikkregler for fotgjengere, bruke av sansene våre i trafikken og bruken av sykkelhjelm, refleks og bilbelte.

For de eldste barna bruker vi NAF sitt trafikkopplegg som handler om Naffen og Arne og hva de opplever i trafikken.

Barnehagen har beredskapsplan dersom en trafikkulykke skulle skje, og har risikovurdering for turer til fots, med bil og med buss.

Tema trafikk og trafikksikkerhet skal i utgangspunktet være et tema på foreldremøte på høsten, men i år vil informasjonen bli lagt ut på Mykid.



BARNEHAGENS ARBEIDSMETODER

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg, lek, fremme læring og danning og gi barna mulighet for medvirkning. (Rammeplan side 43)

Det er viktig at vi tar i bruk varierte arbeidsmåter, og de blir tilpasset enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Vi velger å bruke ulike arbeidsmetoder for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Ulike arbeidsmåter skaper engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen

Vi vektlegger ulike arbeidsmetoder blant annet ved å:

- Ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interessere, synspunkter og initiativ i hverdagen og ved gjennomføring av ulike temaer
- Bygge på kreativitet og lek og være åpne for improvisasjon og barns medvirkning
- Veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter
- Stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting
- Gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på forskjellige måter
- Bruke nærmiljøet vårt i ulike aktiviteter
- Jevnlig vurdere om valg av arbeidsmetoder bidrar til å realisere rammeplanen, og om de er tilpasset den barnegruppa vi til enhver tid har.

PROGRESJON

Progresjon innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter (Rammeplan side 44)

Progresjon betyr fremskritt. Det du ikke får oppleve eller får til i dag, får du til i morgen, om en måned eller neste år. Vi presenterer forslag til løsninger, introduserer muligheter og ulike teknikker fra barnet begynner i barnehagen til det begynner på skolen. Alle barn er aktive deltakere, medspillere og utforskere i egne liv. De påvirkes av omgivelsene sine, og påvirker selv. Utvikling og progresjon i småbarnsalder er en sammenheng mellom å tilegne seg kunnskaper og lære seg ferdigheter.

Progresjonen skal følge barnet, og barn utvikler seg med forskjellig tempo. Det betyr at vi voksne må ha god kunnskap om hvert barn, slik at vi kan gi dem utfordringer ut fra alder, interesse og ferdigheter som gir dem noe å stekke seg etter, stimulere læringslysten og ivareta opplevelsen av mestring. Vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål, slik at barna opplever en god selvfølelse.

Vi vil vektlegge progresjon blant annet ved å:

- Observere barna slik at vi kan følge opp og utvide det de allerede er opptatt av
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- Introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer.
- Å sørge for progresjon gjennom bevist bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna
- Legge til rette for et stimulerende læringsmiljø med progresjon

Se mer om progresjon i eget vedlegg



BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy skal de voksne være aktive sammen med barna. De skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplan s. 44)

IKT er alt som gjør det mulig for oss å skaffe oss informasjon, å kommunisere med hverandre og alle digitale verktøy som påvirker omgivelse på en eller annen måte.

Digitale verktøy i barnehagen kan være internett, datamaskin, ipad, smartboard, skriver, skanner, fotokamera, fotoramme, dataspill, telefon, cd- eller dvd spiller, tv, prosjektor, og lignende

Å beherske digitale verktøy er en viktig ferdighet i et moderne kunnskapssamfunn. Ved å gi barn et minimum av kunnskap om digitale verktøy, vil barnehagen være med på å motvirke digitale skiller blant barn og bidra til sosial utjevning.

Vi vil vektlegge digital praksis blant annet ved:

- Utøve dømmekraft når det gjelder informasjonssøk.
- Legge til rette for at barna skal få utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer.
- Delta i barnas mediebruk, og utforske digitale verktøy sammen med barna.
- Lære barna å bruke digitale verktøy på en kreativ og utforskende måte der de skaper noe selv.
- Bruke digitale verktøy i hverdagen

LEAN I BARNEHAGEN VÅR

Lean er en måte og tenke og jobbe på for de ansatte, som baserer seg på å lære av feil, identifisere og fjerne all form for sløsing. For å oppnå dette brukes ulike metoder og verktøy. Kommunen hovedmål for innføring av Lean som virksomhetsstrategi og arbeidsmetode er å yte bedre og mer effektive tjenester for innbyggerne.

Vi startet opp våren 2016. Vårt hovedmål for innføring av Lean i vår barnehage er: « **Å skape god flyt i hverdagen for å få bedre tid til gode relasjoner med barna**». Vi synes at Lean er en god arbeidsmåte som passer for oss. Vi er hele tiden på jakt etter tidstyver, slik at vi kan gjøre arbeidsoppgavene mer effektive og dermed får mer tid sammen med barna.

Dere som foreldre er også med og hjelper oss i denne jobben, blant annet ved å gjennomføre ettpunktsleksjon (EPL) om klær i garderoben som dere har fått utdelt. Dette var en stor tidstyv for oss, og det er til stor hjelp for oss at dere følger opp dette.

På Leantavla her vi ulike kvalitetsmål gjennom året, der vi bruker ulike metoder for å utvikle barnehagens kvalitet.



GRØNT FLAGG

Vi skal i løpet av året sertifiseres i Grønt Flagg. En Grønt Flagg-sertifisering sikrer at barnehagen blir involvert i praktiske og miljøopplærende aktiviteter. Formålet med Grønt Flagg er å styrke bærekraftig utvikling gjennom miljøundervisning. Bærekraftig utvikling handler om vår felles framtid her på jorden, og hvilken tilstand kloden vil være i for de som kommer etter oss. Det handler om å ivareta menneskers behov i dag, uten å ødelegge muligheten for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov.

Vi har i år valgt at vi skal ha fokus på avfallssortering, kjøkkenhage og energi.

Alle barn og ansatte er med i dette prosjektet, men 2020 barna jobber mest med det. De kommer til å ha dette som tema på aldersgrupper igjennom året.

Vi håper også å få med foreldrene, ved at de følger opp ting hjemme som vi har fokus på i barnehagen.

Det vil bli gitt mere informasjon om Grønt Flagg gjennom året.



FAGOMRÅDENE

Rammeplan inneholder 7 fagområder. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Vi må se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagen innhold. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. At barn får rike, felles opplevelser og del i kunnskap på mange områder, er også en forutsetning for at det skal blir god lek og et godt samspill mellom barna.

Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser og barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Alle skal få like muligheter til å møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå. Med utgangspunkt i dette har vi laget en progresjonsplan for hvert av de syv fagområdene. Det som er satt opp for de ulike aldersgruppene vil være veiledende, da vi i tillegg må ta hensyn til barnas modenhet. I tillegg til å jobbe med det som er satt opp for hvert alderstrinn, følger vi opp det som vi har jobbet med på de tidligere alderstrinnene. Dere kan lese mer om fagområdene i vedlegget med progresjon for hvert av fagområdene.

Fagområdene er:

**Kommunikasjon,
språk og tekst**

**Kropp, bevegelse,
mat og helse**

**Kunst, kultur og
kreativitet**

**Natur, miljø og
teknologi**

**Antall, rom og
Form**

**Etikk, religion
og filosofi**

**Nærmiljø og
samfunn**

PLANLEGGING OG VURDERING AV

BARNEHAGENS ARBEID

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. (Rammeplan s.37)

Personalet

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk. Personalet observerer og vurderer daglig sitt arbeid. Vi iaktar og deltar i barnas aktiviteter og vurderer våre handlinger og barnehagens planer ut fra dette. I tillegg må vi vurdere systematisk. Det er like viktig at det avsettes tid til dette, som til planlegging.

Vi planlegger og legger til rette for ulike aktiviteter, men er også lydhøre og interesserte i det barna er opptatt av. Vi må derfor være fleksible, slik at vi kan gjøre om på planer vi har laget hvis barnas interesser eller behov tilsier det.

Personalet bruker observasjon mye i sitt daglige arbeid. Vi observere barnas trivsel, utvikling, lek og samspill med andre barn og voksne. Dette er viktig for å møte barnas individuelle behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og annerkjennelse. Vi observerer og deltar i barnas lek og aktiviteter, og vurdere våre handlinger og barnehagens planer ut i fra dette.

Personalet bruker pedagogisk dokumentasjon, noe som vil si at vi reflekterer over det pedagogiske arbeidet vårt. Dette gjør vi blant annet gjennom praksisfortellinger, refleksjonsoppgaver, dialogspill, ved bruk av bilder o.l. Gjennom dette får vi ny innsikt, og det er med på å bedre kvaliteten i barnehagen vår. Veiledning blir også brukt i vurderingsarbeidet, både i planlagt veiledning og i daglig veiledning i her og nå-situasjoner. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir oss et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplan.

Vurdering er viktig for at barnehagen hele tiden skal være i utvikling, og er viktig for at barnehagen skal være en lærende organisasjon.

Vurderingen må dekke hele barnehagens virksomhet. Dvs. det enkelte barns utvikling, hvordan barnegruppa fungerer, samspill mellom barn og voksne, personalsamarbeid, foreldresamarbeid og ulike aktiviteter/temaer vi har i barnehagen vår. Vi må vurdere de mål og planer vi har satt oss, og endre dem om nødvendig. Det som planlegges og vurderes ved temaer, grupper, aktiviteter og lignende tas vare på, slik at vi kan ta det fram igjen ved lignende opplegg. Dette er også viktig for at barnehagen hele tiden skal være i utvikling, og for at det skal være progresjon for barna.

På avdelingsmøter og personalmøter vurderer vi hverdagen vår kontinuerlig. Dette for at vi til enhver tid skal ha en best mulig barnehage for de barna, ansatte og foreldre som er her.

Vi tar en del bilder som vi legger ut på Mykid gjennom året, som også er en dokumentasjon for det vi gjør i barnehagen.

Barna

Det er viktig at barna er med i planlegging og vurdering, og deres erfaringer og synspunkter er viktige for oss. Gjennom observasjoner og samtaler med barna får vi en formening om hva som er kvalitet for dem. Gjennom samtalene får vi innsikt i deres opplevelser og tanker, og vi kan hjelpe dem til å sette ord på det de opplever. Barna skal få delta i vurderingen av sitt eget leke- og opplæringsmiljø, og oppleve at de blir tatt på alvor. Vi lar de også delta aktivt i planleggingen og vurderingen av samlinger, aktiviteter og arrangementer. Vi gjennomfører barnesamtaler med de eldste der de blant annet blir spurt om trivsel, vennskap, medvirkning, hva de liker og ikke liker å gjøre i barnehagen, hvordan de liker de ulike aktivitetene vi har m.m

Foreldrene

Det er også viktig at foreldrene deltar i vurderingen. Tilbakemeldinger fra foreldrene er viktige for oss. Den daglige kontakter, foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser er metoder vi benytter i vår barnehage. I tillegg kommer møter i samarbeidsutvalget. Foreldrenes erfaringer og vurderinger er nødvendige og interessante i det arbeidet vi skal utføre. Det er foreldrene som kan mest om sine barn.

Vi bruker ulike skjema og observasjonsmateriell som dokumentasjon og til vurdering av arbeidet vårt.

På neste side er en oversikt det vi skal vurdere i barnehageåret 2023-2024, hvordan det skal gjøres, når og hvem som skal være med på vurderingen.



Plan for ulike vurderinger vi vil gjennomføre i løpet av barnehageåret.

Hva skal vi vurdere	Ved hjelp av	Når	Hvem
Språk, motorikk og sosiale ferdigheter	Observasjonsskjema «Alle med»	Kontinuerlig	Primærkontakter og pedagogisk leder
Språk	Kvalitetsmål på Leantavla»	Vinter 2024-2025	Alle
	Observasjonsskjema «Tras» «Askeladden»	Ved behov	Pedagogisk leder
Barnas psykososiale barnehagemiljø	Observasjoner	Kontinuerlig	Alle
	Samtaler med barn og foreldre	Kontinuerlig	Pedagogisk leder og styrer
	Barnesamtaler med 2019 barna	Høsten 2024	Styrer
Barns trivsel	Observasjoner	Kontinuerlig	Alle
	Barnesamtaler med 2019 barna	Høsten 2024	Styrer
Barns medvirkning	Barnesamtaler 2019 barna	Høsten 2024	Styrer
	Refleksjon i personalgruppa	Kontinuerlig	Alle
Vennskap	Observasjoner	Kontinuerlig	Alle
	Barnesamtale med 2019 barna	Høsten 2024	Styrer
Barn-voksen relasjoner	Kvalitetsmål på Leantavla	Høsten 2024	Alle
	Kartleggingsskjema «Voksnes relasjoner»	November 2024 April 2025	Alle
	Refleksjoner i personalgruppa	Kontinuerlig	Alle
Lek	Observasjoner av barna	Kontinuerlig	Alle
	Refleksjon i personalgruppa	Kontinuerlig	Alle
Sosial kompetanse	Praksisfortellinger på avdelingsmøter og personalmøter	Kontinuerlig	Personalet
Årsplan	Foreldremøte og personalmøter	Vår 2025	Foreldre/Personalet

Alle = alle i personalgruppa

Alle utviklingsområdene blir også tatt opp i foreldresamtaler

ÅRETS TEMA

Her er en oversikt over temaer vi skal ha dette barnehageåret. Vi kommer også til å ha ulike temaer der vi har fokus på de ulike fagområdene. I tillegg kommer vi til å ha ulike tema som barna er opptatt av. De ulike temaene kan ha ulik varighet på avdelingene, og vil bli tilpasset barnas alder og modning.

August
Tilvenning

September
Høst
Brannvern

Oktober
Forut
«Hampless og de
ville sjiraffene»

November
Juleforberedelser
Pepperkakebaking
Juleverksted

Desember
Juleforberedelser
Juleverksted
Lucia
Julesamling
Julebord
Nissefest

Januar
Vinter

Februar
Samefolkets dag

Mars
Fastelavn
Karneval

April
Påske
Vår

Mai
17. mai

Juli
Sommer

Juni
Vår
Sommer
Besteforedrefest
Sommerfest

BESKRIVELSE AV DE ULIKE TEMAENE

Tilvenning

Tilvenning til ny gruppe tar tid, både for de nye barna og for de som har gått her en stund. Det er viktig at de nye barna og foreldrene får god tid til å bli trygge i barnehagen vår. De trenger tid til å bli kjent med oss, og vi med dem. De trenger også tid til å bli kjent med barnehagens rutiner.

De "gamle" barna trenger også tid til tilvenning igjen etter ferien. For noen er det vanskelig å komme tilbake etter en lang ferie.

De må finne plassen sin i den nye barnegruppa, og de må bli kjent med "nye" ansatte.

Mål

Vi ønsker at barna skal:

- Bli trygge på de voksne og de andre barna.
- Bli kjent med barnehagens innhold og dagsrytme
- Utvikle fellesskapsfølelse med ansvar for hverandre og barnehagen.

Arbeidsmetoder

- Tett samarbeid med foreldrene
- Ha en fast dagsrytme for å skape en forutsigbar hverdag.
- Lek i små og store grupper
- Bruke kjente sanger og fortellinger.

Høst

Høsten er en fin årstid med mange spennende ting som skjer i naturen, med masse fine farger og lukter

Mål

Vi ønsker at barna skal:

- Få kunnskap og erfaring om hvilke forandringer som skjer i naturen om høsten.
- Bli kjent med ulike frukt, bær og grønnsaker.
- Bruke sansene sine til å oppleve den mangfoldighet som naturen om høsten har å by på.

Arbeidsmetoder

- Være mye ute i barnehagen. Oppfordre barna til å bruke sansene sine.
- Lage grønnsakslapskaus
- Turer i nærmiljøet.
- Se på og snakke om forandringer som skjer i naturen.
- Benytte bøker og sanger.
- Finne naturmateriell som vi bruker i formingsaktiviteter.



Brannvern

Mål:

Vi ønsker at barna skal:

- Få kjennskap til brannvern, og litt om hva som skal til for å forbygge brann.
- Bli kjent med barnehagens rutiner ved brann/brannøvelse.

Arbeidsmetoder:

- Vi snakker om brannvern
- Bruker materiell fra Norsk brannvernforening «Bjørnis»
Dette er et undervisningsopplegg for barnehager, med ulike temaer rundt brannvern.
- Brannøvelser
- Besøk av brannbilen og Bjørnis

Brannvern er en viktig del av HMS.



«Hamphless og de ville sjiraffene»

Dette er et opplegg fra Forut.

I år skal vi bli enda bedre kjent med Hamphless som bor i Malawi, som kalles «Afrikas varme hjerte» Gjennom opplegget fra Forut ønsker vi å skape nysgjerrighet og engasjement, bygge toleranse, omsorg og empati og fokusere på at barn har ressurser, evner og ambisjoner.

Mål

Målet er:

- Barna skal bli kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land
- Å skape nysgjerrighet og engasjement gjennom «møte» med jevnaldrende, og gjennom det bygge toleranse, omsorg og empati.

Arbeidsmetoder

- Gjennom filmer, musikk, fortellinger, plakater og aktiviteter lærer vi om en spennende og annerledes kultur. Vi får kunnskap om hverdagsliv og levesett som er ganske ulikt det norsk, men kanskje er vi ikke så forskjellige allikevel?
- FORUTDAG, med salg av ting som barna har laget, og salg av ting fra Forut, der inntektene går til Forut sitt viktige arbeid for Hamphless og mange andre barn.

Med kunnskap og innsats kan vi alle bidra til å gjøre verden til et bedre sted for flere ☺

Juleforberedelser/Jul

Mål

- Vi ønsker at barna skal få kjennskap til julens innhold/budskap, og lære om å ta vare på ulike tradisjoner i forbindelse med jul og juleforberedelser.
- Barna skal oppleve gleden ved å skape noe - på sin egen måte.
- Vi ønsker å skape ro og hygge rundt både forberedelser og feiring.

Arbeidsmetoder

- Felles adventssamlinger. Tenne lys og synge ulike sanger.
- Adventssamlinger på avdelingen, her øver vi på julesanger, snakker om jul og juleforberedelser.
- Lager julegaver, julepynt og baker
- Julesamling, en fra Eina menighet kommer for å snakke om julebudskapet, for barn født 2019, 2020, 2021. Hvis det er noen som ikke ønsker at barna skal delta i samlingen, så gi beskjed, så lager vi et annet opplegg for de dette gjelder.
- Luciafering i barnehagen.
- Julebord og Nissefest
- Juleavslutning på Grendehuset



Vinter

Vinteren er lang på Eina, og derfor er dette et tema vi er innom mange ganger både før og etter jul.

Mål

Vi ønsker at barna skal.

- Få kjennskap til forandringer som skjer i naturen
- Oppleve gleden ved å gjøre ulike aktiviteter som hører vinteren til, og more seg sammen med andre barn og voksne ute

Arbeidsmåter

- Se på forandringer som skjer i naturen
- Aktiviteter i snøen
- Turer i nærmiljø
- Ski/akedag
- Snakke, lese og synge om vinteren og hva som skjer da
- Formingsaktiviteter



Samefolkets dag

Mål:

Vi ønsker at barna skal

- Bli kjent med at samene er Norges urbefolkning, og få kjennskap til den samiske kulturen

Arbeidsmåter:

- Se bilder/ filmer
- Synge/lytte til samiske fortellinger, sanger og joik
- Se på/lage samisk flagg
- Markere Samefolkets-dag



Karneval og fastelavn

Mål

Vi ønsker at barna skal:

- Bli kjent med karneval- og fastelavnslekken.
- Få oppleve gleden ved å forberede, ha fest og kle seg ut.

Arbeidsmetoder

- Vi forbereder til karneval, lager pynt og pynter barnehagen.
- På karnevalet kler vi oss ut, synger, danser og har det moro sammen.
- Vi lager fastelavnsboller.



Påske

Mål:

- Vi ønsker at barna skal bli kjent med ulike påsketradisjoner og med påskebudskapet.

Arbeidsmåter:

- Påskebudskapet skal formidles på en enkel måte.
- Vi har samtale om ulike påsketradisjoner.
- Vi synger påskesanger, ser i bøker
- Vi lager påskepynt og sår karsefrø. Påskelunsj
- Påskesamling, en fra Eina menighet kommer for å snakke om påskebudskapet, for barna født 2019, 2020, 2021. Hvis det er noen som ikke ønsker at barna skal delta i samlingen, så gi beskjed, så lager vi et annet opplegg for dem dette gjelder.



Vår

Mål

Vi ønsker at barna skal:

- Bli kjent med hva som skjer i naturen om våren.
- Oppleve gleden ved å gjøre aktiviteter som hører våren til.
- Oppleve gleden ved å se at det vi sår og planter vokser.

Arbeidsmåter

- Vi leter etter vårtegn og ser på forandringer som skjer i nærmiljøet vårt når våren kommer
- Turer i nærmiljø
- Snakke, lese og synge om våren og hva som skjer da.
- Formingsaktiviteter



17.mai

Mål

Vi ønsker at barna skal:

- Få kunnskap om hvorfor vi feirer 17. mai

Arbeidsmåter

- Vi snakker om Norges bursdag, flagget og nasjonalsangen vår.
- Synger "Ja vi elsker" og andre 17. mai sanger
- Besøke Sundskogvegen med vårbloster og synger før 17. mai. (Trollklubben)
- Formingsaktiviteter
- Barn og foreldre oppfordres til å delta i barnetoget på 17. mai.



Sommer

Mål

Vi ønsker at barna skal

- Bli kjent med hva som skjer i naturen om sommeren
- Så frø til blomster og grønnsaker
- Være mest mulig ute og bruke naturen til lek og fantasi.

Arbeidsmåter

- Vi ser på forandringer som skjer i naturen om sommeren
- Er mye ute og drar på turer i nærmiljøet
- Tur og avslutning for Trollklubben
- Sommertur til Stenberg på «Barnas kulturdag» for 2019 og 2020 barna
- Sommerfest



Overgang til ny avdeling

Siden mange av barna skal bytte avdeling til høsten bruker vi mye tid på våren til tilvenning til ny avdeling. Dette for at barna skal bli godt kjent på avdelingen de skal begynne på.

Mål

Vi ønsker at barna skal:

- Bli kjent med barn og voksne på den avdelingen de skal begynne til høsten.
- Bli kjent med rutiner og hverdagsaktiviteter på den nye avdelingen

Arbeidsmåter

- Er på besøk på den nye avdelingen
- Er med i ulike hverdagsaktiviteter som lek, måltid, samlingsstund, grupper, turdag m.m
- Mye utelek sammen



DATOER FOR ULIKE TRADISJONER OG ARRANGEMENTER

August Vi bruker tiden til tilvenning Mandag 26.08 Planleggingsdag barnehagen stengt Onsdag 28.08 Skogtroll aktivitetsdag Torsdag 29.08 Lykketroll aktivitetsdag	September Aldersgrupper, turer, Trollklubb starter opp i uke 36 Besøk av brannbilen uke 38 Brannøvelser uke 39
Oktober Onsdag 16.10 Planleggingsdag Barnehagen stengt Torsdag 24.10 – Forutdag	November Onsdag 06.11 Pysjfest Uke 47 – Pepperkakebaking Uke 48 – Juleverksted
Desember Uke 49 – Juleverksted Onsdag 11.12 - Juleavslutning på Grendehuset Fredag 13.12 Luciafeiring Uke 51 Julebord Uke 51 Nissefest Vi kommer til å ha felles adventssamling hver Samling med Eina menighet, dato ikke avtalt	Januar Fredag 31.01 Planleggingsdag, barnehagen stengt
Februar Torsdag 06.02- Markere samefolkets dag	Mars Mandag 03.03 – Vi baker og koser oss med fastelavnsboller Fredag 07.03 Karneval Ski og akedag, dato ikke fastsatt
April Uke 15 Påskelunsj Samling med Eina menighet- dato ikke avtalt enda Uke 16 – barnehagen stengt mandag, tirsdag, onsdag + helligdager	Mai Fredag 16. mai – Markere grunnlovsdagen Fredag 30. mai Planleggingsdag barnehagen stengt
Juni Fredag 6.juni - Besteforeldrefest Tirsdag 24.06 Sommeravslutning Avslutningstur for Trollklubben, dato ikke fastsatt	Juli

Det kan bli endringer i planene underveis, så følg med på ukeplan på Mykid, hvor ulike aktiviteter vil bli lagt ut gjennom året.

AKTIVITETER OG TRADISJONER I EINA BARNEHAGE

HVA	HVEM SKAL VÆRE MED					MERKNAD
	2019	2020	2021	2022	2023	
Trollklubb	X					
Aldersgrupper	X	X	X	X	X	
Faste turdager	X	X	X	X		Bare barna på Lykketroll og Skogtroll
Aktivitetsdag	X	X	X	X		Bare barna på Lykketroll og Skogtroll
Sundskogvegen september	X	X				
Forutdag	X	X	X	X	X	
Pysjfest	X	X	X	X	X	
Juleverksted	X	X	X	X	X	Deler barna i grupper, alle er med 2 dager hver.
Felles adventssamling	X	X	X	X	X	
Luciasamling i barnehagen	X	X	X	X	X	
Luciasamling på Sundskogvegen	X					
Juleavslutning på kvelden	X	X	X	X	X	
Nissefest	X	X	X	X	X	
Julebord	X	X	X	X	X	
Julesamling med en fra Eina menighet	X	X	X			
Samefolkets dag	X	X	X	X	X	
Akedag i barnehagen			X	X		
Skidag i Prestmarka	X	X				
Karneval	X	X	X	X	X	
Påskesamling med en fra Eina menighet	X	X	X			
Sundskogvegen(mars)		X				
Påskefrokost	X	X	X	X	X	
Sundskogvegen(mai)	X					
Besteforeldrefest	X	X	X	X	X	
Sommerfest på kvelden	X	X	X	X	X	

Fortell meg

*Fortell meg
at jeg er noe,
at jeg kan noe,
at jeg betyr noe.
Fortell meg det.*

*Ikke fortell meg
det jeg gjorde,
eller det jeg kunne gjort,
eller det jeg burde eller skulle gjort.
Nei, ikke fortell meg det.*

*Fortell meg heller
at jeg er noe,
at jeg kan noe,
at jeg betyr noe.
Fortell meg heller det.*

*Jeg trenger det,
skjønner du.
Jeg trenger det så sårt.
Jeg trenger en søyle av trygghet
å lene meg mot gjennom livet.
Jeg trenger det,
skjønner du,
for det er så værhardt å leve!*

– Ragnhild Bakke Waale

