

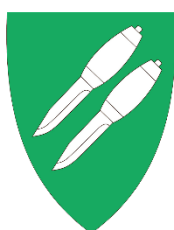


VELTMANNA BARNEHAGE

EN HAGE SOM BLOMSTRER - HELE ÅRET

ÅRSPLAN

2026–2027



**VESTRE TOTEN
KOMMUNE**

Innholdsfortegnelse

Velkommen til Veltmanåa barnehage	4
1. Om barnehagen	5
2. Barnehagens verdigrunnlag	6
3. Barnehagens satsingsområder	8
Barns språk og språkutvikling	8
Et inkluderende læringsfellesskap	9
4. Barns medvirkning	10
5. Lek, sosial kompetanse og vennskap	11
6. Inkludering, mangfold og tilrettelegging	13
7. Trygt og godt barnehagemiljø	14
8. Arbeid med Rammeplanens fagområder	15
Fagområdene	15
Progresjonsplan	16
9. Trafikksikkerhet i barnehagen	23
10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering	23
11. Samarbeid	24
Samarbeid med foreldre og foresatte	24
Andre samarbeidspartnere	25
12. Overganger	25
Tilvenning	26
Overganger innad i barnehagen	26
Overganger mellom barnehage og skole	27
13. Årshjul	28

Barnehagene i Vestre Toten kommune – til barns beste, alltid!

Velkommen til et nytt barnehageår 2026/2027!

Vi ser fram til et nytt barnehageår fylt med trygghet, glede, nysgjerrighet og utvikling i barnehagene i Vestre Toten kommune. Sammen med barna og dere foreldre skal vi skape gode hverdager der hvert barn blir sett, hørt og ivaretatt.

I Vestre Toten kommune går om lag 570 barn i barnehage, fordelt på 11 kommunale og private barnehager. På tvers av barnehagene samarbeider vi tett for å sikre et likeverdig, trygt og kvalitativt godt barnehage tilbud for alle barn – uavhengig av hvilken barnehage de går i.



Våre barnehager er forankret i et felles verdigrunnlag. **Trygghet, respekt, inkludering og mestring** skal prege møte med barna, foreldresamarbeidet og vårt profesjonelle fellesskap. FNs barnekonvensjon ligger til grunn for arbeidet, og vi arbeider bevisst for å skape inkluderende miljøer der barn får oppleve tilhørighet, fellesskap og medvirkning i hverdagen.

Foreldre er barnas viktigste omsorgspersoner. Barn trenger trygge, varme voksne som ser dem, gir støtte, setter grenser med omsorg og bidrar til at de utvikler seg til robuste og selvstendige mennesker. I barnehagen ønsker vi å være en god samarbeidspartner og en forlengelse av hjemmet. Et tillitsfullt og åpent samarbeid mellom hjem og barnehage er avgjørende for barnas trivsel, utvikling og læring.

Barnehageloven og rammeplanen gir rammene for arbeidet vårt. Vi legger vekt på helhetlig pedagogisk praksis, der omsorg, lek, læring og dannelse er tett sammenvevd og like viktige deler av barnas barnehagehverdag.

De siste årene har barnehagene i Vestre Toten hatt et særskilt fokus på lekens betydning. Leken er grunnleggende for barns trivsel, språk, vennskap og læring, og er barnas viktigste uttrykksform. Vi arbeider målrettet for at alle barn skal få delta i meningsfulle lekefellesskap, støttet av trygge, tilstedeværende og kompetente voksne.

Personalets relasjonskompetanse er avgjørende for kvaliteten i barnehagen. Derfor prioriterer vi kontinuerlig kompetanseutvikling og samarbeid med Universitetet i Innlandet, blant annet innen relasjonsbygging, ledelse av lekemiljøer og voksnes rolle i barns utvikling.

Barndommen er verdifull – **her og nå**. Sammen med dere foreldre skal vi legge til rette for trygge, innholdsrike og gode barnehagedager for hvert enkelt barn. Vi ser fram til et barnehageår preget av godt samarbeid, nære relasjoner, utforskning, lek og fellesskap – til barnas beste, alltid ❤️

Lykke til med barnehageåret 2026/2027!

Med vennlig hilsen

Malin Iversen

Barnehagesjef

Velkommen til Veltmanåa barnehage

Vår visjon, **Veltmanåa barnehage – i vår hage blomstrer det hele året**, uttrykker vårt grunnleggende syn på barn, barndom og læring. Vi ser hvert barn som unikt, verdifullt og kompetent, og vi arbeider for å skape et miljø der alle barn opplever glede, utvikling og tilhørighet – hver eneste dag, gjennom hele året.

Barnehagens arbeid er forankret i verdiene mestring, inkludering, respekt og trygghet. Vi ønsker at alle barn skal oppleve mestring ut fra egne forutsetninger, være en del av et inkluderende fellesskap, bli møtt med respekt og få en trygg og omsorgsfull hverdag. Alt vi gjør skal være til barnets beste – alltid.

Leken har en sentral plass i barnehagehverdagen og danner grunnlaget for læring, samspill og utvikling. Gjennom lek, utforskning og gode relasjoner legger vi til rette for barns medvirkning, nysgjerrighet og livslange lærelyst.

Veltmanåa barnehage drives i tråd med barnehageloven og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, som er styrende for vårt pedagogiske arbeid. Årsplanen skal gi foreldre og samarbeidspartnere innblikk i våre mål, arbeidsmåter og verdigrunnlag, og være et arbeidsverktøy for personalet.

Vi ser fram til et godt samarbeid med barn og foreldre, og til et barnehageår fylt med omsorg, lek, læring og gode opplevelser.

Med vennlig hilsen

Line Brodshaug
Styrer



1. Om barnehagen

Veltmanåa barnehage eies av Vestre Toten kommune og ble åpnet i 1976. Barnehagen ligger sentralt til i Raufoss sentrum, samtidig som vi har kort gangavstand til flotte naturområder. Dette gir oss gode muligheter til å kombinere et rikt nærmiljø med naturopplevelser og varierte aktiviteter både inne og ute.

Barnehagen har over tid blitt både restaurert og utvidet. Det ble gjort påbygg i 1997 og 2001, og i 2013 fikk vi en ytterligere utvidelse med en egen avdeling i et modulbygg. Uteområdet gir rom for lek, utforskning og fysisk aktivitet, og inne har vi tilrettelagte rom som innbyr til lek, læring og gode relasjoner.

Vi er en barnehage med fire avdelinger. I hovedbygget finner du Prestekragen, Rødkløver og Skogstjerna, mens Blåveisen holder til i modulbygget. Avdelingene samarbeider tett, og vi legger vekt på fellesskap på tvers av grupper.

Vi er også i gang med planlegging av en ny barnehage, som skal ligge rett nedenfor rådhuset. I denne prosessen deltar både barn og ansatte, slik at den nye barnehagen blir et godt sted å være for alle. Vi ser frem til å få moderne og gode lokaler som støtter lek, læring og utvikling.

Hos oss legger vi vekt på et trygt og inkluderende miljø der hvert barn blir sett og anerkjent. Gjennom lek, gode relasjoner og varierte opplevelser ønsker vi å skape en meningsfull og utviklende barnehagehverdag.



Slik kan den nye barnehagen vår bli.

Avdeling:		Ansatte:
Prestekragen	Avdeling for barn mellom 1-3 år Tlf. 95 47 71 87	Pedagogisk leder: Madeleine Assistent: Maia Assistent: Viktoriia Barne- og ungdomsarbeider: Linda
Rødkløver	Avdeling for barn mellom 2-6 år Tlf.: 95 41 50 91	Pedagogisk leder: Lene G Barnehagelærer: Signe Marie Barnehagelærer: Sissel Barne- og ungdomsarbeider: Mona Helen Lærling: Noa
Skogstjerna	Avdeling for barn mellom 2-6 år Tlf: 95 47 72 48	Pedagogisk leder: Lene Barnehagelærer: Bruno Barnehagelærer: Sissel Assistent: Tove Barne- og ungdomsarbeider: Arlen
Blåveisen	Avdeling for barn mellom 1-3 år Tlf: 95 11 88 03	Pedagogisk leder: Eli Barnehagelærer: Lasma Barne- og ungdomsarbeider: Ingeborg Barne- og ungdomsarbeider: Silje Barne- og ungdomsarbeider: Mie Lærling: Noa

2. Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens virksomhet bygger på verdigrunnlaget slik det er beskrevet i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Verdiene barn og barndom, demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling samt livsmestring og helse ligger til grunn for alt arbeid i barnehagen. Vårt pedagogiske arbeid preges av et bevisst fokus på trygghet, inkludering, respekt og mestring, slik at alle barn får mulighet til å trives, utvikle seg og oppleve tilhørighet.

Barnehagen skal være et trygt og forutsigbart sted der barna opplever omsorg, nærhet og trygge relasjoner. Vi møter barna med varme, anerkjennelse og tydelige rammer, og personalet er tilgjengelige og lyttende i møte med barnas behov. Faste rutiner og kjente ansatte gir barna trygghet og oversikt over dagen. Personalet er til stede i hverdagen, ser hvert enkelt barn og gir støtte og trøst når det trengs. Det arbeides aktivt for å skape gode relasjoner mellom barn og voksne, og barna imellom, og overganger i løpet av dagen tilrettelegges slik at barna føler seg ivaretatt og trygge. Trygghet er en grunnleggende forutsetning for lek, læring og utvikling.

Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der alle barn opplever å høre til. Vi anerkjenner mangfold som en ressurs og legger til rette for at alle barn kan delta i lek og aktiviteter ut fra sine forutsetninger. Personalet arbeider aktivt for at alle barn skal oppleve å være en del av fellesskapet ved å støtte barn inn i lek, hjelpe dem å etablere vennskap og tilrettelegge for leke- og aktivitetssmiljøer der alle kan delta på sine premisser. Gjennom fellesskap, samarbeid og vennskap lærer barna å ta hensyn til hverandre og verdsette ulikheter.

Barna møtes med respekt for sine tanker, følelser og uttrykk, og barnehagen arbeider aktivt for å fremme gjensidig respekt, empati og forståelse i hverdagen. I møte med barna lytter vi til dem, setter ord på følelser og anerkjenner ulike perspektiver. Alle barn skal oppleve å bli sett, hørt og tatt på alvor, uavhengig av kjønn, bakgrunn, språk eller funksjonsnivå. Gjennom veiledning, gode rollemodeller og felles refleksjon i situasjoner som oppstår i hverdagen, lærer barna å vise hensyn til hverandre. Vi arbeider bevisst med å forebygge og håndtere konflikter på en støttende og omsorgsfull måte.

Barnehagen legger til rette for at barna skal oppleve mestring i hverdagen gjennom lek, utfordringer og positive erfaringer. Barna får utfordringer som er tilpasset deres alder og utviklingsnivå, og oppmuntres til å prøve selv. Vi støtter barna i å håndtere både suksess og motgang, og gir ros for innsats som styrker troen på egne evner. Gjennom lek, praktiske gjøremål, sosial samhandling og utforskning får barna erfaringer som bidrar til økt selvfølelse, selvstendighet og mestring. Mestringsfølelse styrker barnas selvbilde og er en viktig del av arbeidet med god psykisk helse og livsmestring.

Barna får mulighet til å medvirke i barnehagens hverdag ved å uttrykke egne meninger, ta valg og delta i felles beslutninger. Gjennom medvirkning lærer barna respekt for seg selv og andre, og erfaring med demokratiske verdier i praksis.



3. Barnehagens satsingsområder

Barns språk og språkutvikling

“Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og all skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling” (*Rammeplan for Barnehage, 2017, s. 23*).”

Språk er ett av satsningsområdene våre. Å lære språk er noe av det viktigste som skjer i barnets liv. Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utviklingen av språk, og det skjer i samhandling med andre barn og voksne. Vi er opptatt av at barna skal få en god begrepsforståelse og et rikt ordforråd, for at de skal kunne uttrykke tanker og følelser.

Vi ser flerspråklighet som en ressurs og anerkjenner barnas morsmål som en viktig del av barnets identitet og språkutvikling. Personalet støtter barnas ulike kommunikasjonsuttrykk gjennom kroppsspråk, mimikk, tegn, enkeltord, morsmål og norsk, og samarbeider med foresatte for å bli kjent med barnets språklige bakgrunn.

Vi fremmer barns språkutvikling gjennom:

Språk i hverdagsrutiner

- Vi setter ord på det vi gjør i lek, måltid, påkledning, stell og på tur.
- Vi benevner gjenstander, handlinger og følelser.
- Vi bruker et rikt og variert språk i møte med barna.

Samtale, lek og samspill

- Vi legger til rette for samtaler mellom barn og voksne og barna imellom.
- Vi er tilstedeværende ansatte som lytter, bekrefter og utvider barnas ytringer.
- Vi støtter barna i å bruke språk i lek, konfliktløsning, vennskap og samspill.

Litteratur, sang og fortelling

- Vi leser bøker, ser på bilder og samtaler om det vi ser.
- Vi bruker sanger, rim, regler, eventyr og fortellinger.
- Vi bruker konkrete og pedagogisk materiell som Snakkepakken og Språkkista.

Flerspråklighet og ulike kommunikasjonsuttrykk

- Vi anerkjenner og verdsetter barnas morsmål og ulike språklige bakgrunner.
- Vi støtter barn som uttrykker seg på flere språk, med kroppsspråk, mimikk, tegn, enkeltord eller verbalt språk.
- Vi samarbeider med foreldre for å få kjennskap til barnas språklige erfaringer og begreper på morsmålet.
- Vi synliggjør ulike språk gjennom sanger, bøker, ord, bilder og samtaler i hverdagen.

Tilrettelagte språkaktiviteter

- Vi har språkgrupper og språkstimulerende aktiviteter tilpasset barnas alder og behov.
- Vi gjør tegne- og skrivemateriell tilgjengelig på avdelingen.
- Vi følger Vestre Toten kommunes språkplan for å sikre progresjon og variasjon i språkarbeidet.

Et inkluderende læringsfellesskap

Dette barnehageåret har vi særlig fokus på prosjektarbeid som arbeidsform, der lek og barns medvirkning er grunnleggende elementer. Gjennom prosjektarbeid får barna mulighet til å fordype seg i temaer som oppstår i deres egen lek, undring og hverdagserfaringer. Leken er drivkraften i prosjektene og danner et viktig utgangspunkt for barns utvikling, læring og fellesskap.

De ansatte skal være tilstedeværende, støttende og engasjerte omsorgspersoner som aktivt deltar i barnas lek og bidrar til å videreutvikle den inn i prosjektarbeid. Ved å observere og være lydhøre overfor barnas uttrykk, interesser og initiativ, legger de ansatte til rette for prosesser der barna får utforske, skape sammenhenger og oppleve mening i det de holder på med.

Barns medvirkning er en forutsetning for prosjektarbeidet. Innholdet i prosjektene utvikles i tett samspill med barna, der deres spørsmål, ideer og erfaringer får påvirke

retning og utvikling. Når barn opplever at de blir tatt på alvor, styrkes deres engasjement, nysgjerrighet og opplevelse av å være betydningsfulle deltakere i fellesskapet.

Prosjektarbeidet foregår over tid og gir rom for fordypning, utforsking og gjentakelse. De ansatte støtter barnas undring ved å stille åpne spørsmål, tilføre relevante materialer og skape inspirerende miljøer som inviterer til kreativitet og videre utforsking. Gjennom disse prosessene får barna erfaring med samarbeid, kommunikasjon, problemløsning og medvirkning i egen læring.

4. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jfr Barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12, nr1. (Rammeplan for barnehagen, 2017)

Barna skal få mulighet til deltagelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet, og de skal oppleve at de blir hørt i ønsker og behov.

F. eks.: når et barn ønsker å besøke en annen avdelingen, så passer det kanskje ikke den dagen. Men at barnet får ønsket sitt oppfylt en annen dag, og at den ansatte sier : husker du at du spurte?

Barnehagen skal være bevisst på ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, forutsetninger, behov, alder og modenhet. Barna skal ikke overlates til et ansvar de ikke er rustet til å ta. Barns medvirkning handler ikke om at barn bestemmer alt, men at deres stemme har betydning.

I Veltmanåa barnehage jobber vi for at barna skal:

- Bli sett, hørt og lyttet til.
- De skal få si hva de mener
- Velge leker, lekekamerater og aktiviteter
- Uttrykke seg gjennom kroppsspråk, verbalt språk, lek, mimikk og handlinger

De ansatte skal:

- Lytte til barna
- Planlegge prosjekter/ aktiviteter som barna interesserer seg for sammen med barna
- La barna være med å bidra i hverdagen

- Samtale med barn
- Observere barna tett
- Skape trygge relasjoner
- Gi valg som er reelle og forståelige
- Følge opp det barna uttrykker



Barn som har tegnet den nye barnehagen

5. Lek, sosial kompetanse og vennskap

Lek er barnas hovedaktivitet i barnehagen og derfor er fokuset mye på leken. Lek er barnets viktigste arena for læring, sosial utvikling og selvutfoldelse. Gjennom lek utvikler barna språk, motorikk, kreativitet og evnen til samarbeid. Leken er indremotivert og lystbetont, barn leker fordi det er gøy.

Lek kan ha ulike former, som rollelek, konstruksjonslek, regellek og fysisk lek. Særlig rolleleken har stor betydning for utvikling av sosial kompetanse, fordi barna her øver på å forstå andres perspektiver, forhandle om roller, og følge felles regler. I denne typen lek utvikles også evnen til selvregulering, ved at barna må kontrollere impulser og tilpasse seg fellesskapet.

Barnehagen skal legge til rette for varierte lekemiljøer som stimulerer barnas nysgjerrighet og utforskertrang.

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill. Disse ferdighetene er; - selvfølelse, empati, prososial adferd, selvhevdelse og selvkontroll.

Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap i stor grad henger sammen med den sosiale kompetansen. Den er viktig for generell trivsel og utvikling, og for å motvirke

uheldig adferd og mobbing. For å kunne utvikle sosial kompetanse er det viktig at barnet føler trygghet, at det føler seg respektert, inkludert og opplever mestring.

Vennskap i barnehagen er fundamentalt for barns trygghet, trivsel, læring og utvikling av sosial kompetanse. Barnehagen skal aktivt legge til rette for vennskapsutvikling, inkludering og positivt samspill, der barna opplever å bli verdsatt for den de er. Gode vennskap gir barna glede, støtte og en følelse av å tilhøre et fellesskap.

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Også de yngste barna har sterke vennskapsrelasjoner, og mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få møte andre barn og leke med vennene sine.

Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringsprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.

I Veltmanåa barnehage jobber vi med lek, vennskap og sosial kompetanse ved at:

- Barna får tid til frilek inne og ute.
- Lekemiljøene inspirerer til fantasi, kreativitet og bevegelse.
- Alle barn skal oppleve inkludering og tilhørighet i lek.
- Personalet deltar og støtter leken ved behov. De gir utviklende innspill til videre lek og veileder når barna trenger hjelp til å løse konflikter.
- Barnehagen bidrar til å gi barna felles opplevelser og erfaringer som er et godt utgangspunkt for temaer i lek.
- Leken brukes som utgangspunkt for læring og utvikling.
- Vi leker på tvers av avdelingene, både ute og inne
- Vi hjelper barna med å bygge vennskap og gode relasjoner
- Vi arbeide aktivt med empati, respekt og omsorg i hverdagen
- Vi støtter barna i å sette ord på følelser, tanker og behov.



6. Inkludering, mangfold og tilrettelegging

Inkludering, mangfold og tilrettelegging er grunnleggende for at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og likeverd i barnehagehverdagen. For barna betyr dette å bli møtt som den de er, med sine forutsetninger, behov, erfaringer og bakgrunner, og å få delta aktivt i fellesskapet på lik linje med andre. Når barn opplever å høre til og bli akseptert, styrkes deres trivsel, selvfølelse og sosiale utvikling.

Et inkluderende barnehagemiljø bidrar til at barn utvikler respekt for seg selv og andre, og gir dem erfaringer med fellesskap, samarbeid og gjensidig forståelse. Mangfold gir barna mulighet til å møte ulike perspektiver, uttrykk og måter å være på, noe som fremmer empati, nysgjerrighet og toleranse. For barn med særskilte behov er tilrettelegging avgjørende for at de skal få likeverdige muligheter til lek, læring og mestring i barnehagens fellesskap.

Barnehagen legger til rette for et inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet og likeverd. Vi arbeider systematisk for å møte barn med ulike forutsetninger, behov og bakgrunner, og ser mangfold som en ressurs i barnehagens fellesskap.

I Veltmanåa barnehage arbeider vi for å fremme inkludering gjennom å:

- skape trygge og inkluderende leke- og læringsmiljøer for alle barn
- møte hvert barn med anerkjennelse, respekt og tilpassede forventninger
- tilrettelegge for barn med særskilte behov gjennom individuelle tiltak og samarbeid med foreldre og relevante instanser

- anerkjenne og synliggjøre kulturelt og språklig mangfold i hverdagen
- bruke mangfold som en ressurs i lek, samspill og pedagogisk arbeid

7. Trygt og godt barnehagemiljø

Barnehagen skal være et trygt og godt sted for alle barn. Alle barn har rett til et barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel, inkludering og læring. I vår barnehage arbeider vi systematisk og forebyggende for å skape et miljø der barna opplever trygghet, tilhørighet, respekt og mestring.

Personalet er til stede, tilgjengelige og engasjerte i barnas hverdag. Vi bygger gode relasjoner, følger med på barnas lek og samspill, og er oppmerksomme på barnas trivsel. Et trygt barnehagemiljø skapes gjennom forutsigbare rammer, tydelige ansatte og et inkluderende fellesskap der alle barn blir sett, hørt og tatt på alvor.

Vi arbeider bevisst med å forebygge utestenging, krenkelser og mobbing gjennom varme relasjoner, gode rollemodeller og veiledning i sosialt samspill. Barna støttes i å utvikle empati, respekt og omsorg for hverandre.

Alle som arbeider i barnehagen, har aktivitetsplikt dersom et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Aktivitetsplikten innebærer at personalet skal:

- Følge med på barnas trivsel og samspill
- Gripe inn dersom barn blir utsatt for krenkelser, utestenging eller andre handlinger som kan true et trygt barnehagemiljø
- Varsle styrer dersom det er bekymring for et barns psykososiale miljø
- Undersøke saken når det er mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har det trygt og godt
- Sette inn egnede tiltak for å sikre at barnet får det trygt og godt igjen

Barnets opplevelse skal alltid tas på alvor. Barnehagen skal handle raskt og i samarbeid med foresatte når det er nødvendig. Tiltak følges opp og evalueres for å sikre at de har ønsket effekt.

Gjennom tydelige rutiner, felles forståelse i personalgruppen og et nært samarbeid med hjemmet, arbeider barnehagen for at alle barn skal oppleve trygghet, inkludering og trivsel i hverdagen.

8. Arbeid med Rammeplanens fagområder

Fagområdene

Barnehagens innhold bygger på Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid og skal være en naturlig del av barnas hverdag. Arbeidet med fagområdene skjer gjennom lek, hverdagsaktiviteter, samtaler, turer, utforsking og planlagte aktiviteter.

Gjennom arbeid med fagområdene får barna mulighet til å utforske, undre seg, oppleve mestring og utvikle kunnskap og ferdigheter. Fagområdene henger sammen og vil ofte komme til uttrykk samtidig i ulike aktiviteter og situasjoner i løpet av dagen.

De syv fagområdene i Rammeplanen er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn



I Veltmanåa barnehage jobber vi med fagområdene ved å:

- bruke språk aktivt gjennom samtaler, bøker, eventyr, sang og lek
- legge til rette for fysisk aktivitet, bevegelsesglede og gode matvaner
- gi barna erfaringer med musikk, forming, drama og kreative uttrykk
- utforske naturen gjennom turer, lek og aktiviteter ute i all slags vær
- støtte barnas nysgjerrighet og utforsking innen natur, miljø og teknologi
- arbeide med tall, former, sortering og problemløsning i hverdagen
- samtale med barna om følelser, vennskap, respekt og undring
- bli kjent med nærmiljøet, tradisjoner og ulike kulturer

Barnehagen arbeider med progresjon ved å tilpasse aktiviteter og utfordringer til barnas alder, interesser, erfaringer og utvikling. På denne måten får alle barn oppleve mestring, utvikling og læringsglede gjennom hele barnehagehverdagen.

Progresjonsplan

Progresjonsplan 1-3 år:

FAGOMRÅDE	MÅL	ARBEIDSMÅTER
ANTALL, ROM OG FORM	Utforske og leke med tall og former Motivere barn til begynnende problemløsning	Telle og sortere Enkle puslespill Presentere grunnformer (trekant, sirkel, firkant) Konstruere / byggelek
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	Oppleve naturen Kunnskap om dyr, vekster og naturvern Bli kjent med ulike typer teknologi	Turer i skog og mark Undre seg her og nå Se på mark, maur, blomster og trær Utforske Naturens forandringer gjennom årstider Leke ute Påkledning etter været Søppelplukking
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	Lytte, observere og gi respons Videreutvikle begrepsforståelse Uttrykke følelser, ønsker og erfaring Lytte til lyd, rytme	Temasamlinger Sang, rim, regler og pekebøker Benevne gjenstander og personer Snakke med barna Deltagelse og samtale i hverdagsaktivitet Samtale rundt familiebilder Tur til biblioteket Muntlig fortelling og dramatisering Si «hei» og «hade» ved levering/henting Øve på kommunikasjonsferdigheter gjennom samspill Oppmuntre til kommunikasjon gjennom lek Digitale verktøy
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	Bli kjent med samfunnet gjennom opplevelser,	Turer i nærmiljøet Trafikkregler Bruke biblioteket

	utfordringer og erfaringer i nærmiljøet Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer	Arrangementer for foreldre og besteforeldre i barnehagen Se på bilder av familiemedlemmer Markere FN-dagen
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	Ro til undring, tenkning, samtaler og fortellinger Tilegne seg grunnleggende normer og verdier Få kjennskap til høytider og tradisjoner Få venner, være inkludert i et fellesskap Ha respekt for hverandre	Bli kjent med ulike tradisjoner og markere jul, påske, 17.mai og andre helligdager Se på ulike flagg som er representert på avdelingen Se på likheter og forskjeller Markere verdensdagen for flerkulturelt mangfold Markere samefolkets dag
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	Bruke fantasi, kreativitet og skaperglede	Tegne og male, ta i bruk ulike materialer til kreative aktiviteter Rive, klippe, lime Musikk, dans og dramatisering Utkledning Turer Kjennskap til andre kulturer Konstruksjonslek Rollelek Rytmeinstrumenter Bli kjent med ulike farger Lage pynt og gaver i forbindelse med høytid Lage utstillinger av det vi lager
KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	Positiv selvoppfatning Mestring ved å bruke varierte bevegelser Få sunne og gode matvaner Oppløve trygghet	Bevegelsessanger Turer og hinderløype Puslespill Utelek/ sanselek Sykle på trehjuls sykkel Ake på matte/ akebrett Matgrupper, der barna er med og lager enkel mat

		Kroppsbevissthet (nese, munn, øyne osv.) Hygiene / potte og dotrening Grunnleggende bevegelser som krabbe, krype, gå, løpe og hoppe
--	--	---

Progresjonsplan 3-4 år

FAGOMRÅDE	MÅL	ARBEIDSMÅTER
ANTALL, ROM OG FORM	Motivere barn til problemløsning Tilegner seg matematiske begreper Utforske og leke med form og mønster Erfare ulike typer størrelser, former og mål Erfare plassering og avstander for å utvikle romorientering	Puslespill/spill Duplo Store perler Telle til 10 / Kunnskap om tall Konstruksjonslek Romforståelse Mengde/måleenhet Former Sortere/organisere Turtaking Bruke digitale verktøy
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	Oppleve glede ved å ferdes i naturen Grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspill i naturen Få erfaring og kunnskap om dyr og vekster Lære å iakttå, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale Menneskets livsløp	Bruk av naturmaterieell Gå på tur Samtale rundt årstider og endring i naturen Navn på husdyr Undring Musikk
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	Blir kjent med bøker, sanger, media m.m. Lytter til lyder og rytme i språket	Samlingsstund Lese/lytte til bøker, sanger, rim og regler Rytme i språket / begrepsforståelse Film Musikk og lyder Kroppsspråk

	Bruke sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker, til å løse konflikter og å skape positive relasjoner i lek og annet samvær Videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd Bruk av digitale verktøy	Bli kjent med ulike følelser Lydhøre voksne Språkgrupper Vennskap/samlek
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	Utvikle tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet Bli kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet Utvikle forståelse for ulike tradisjoner, levesett og familieformer	Se på husene til barna Se på elva Biblioteket, skistadion, lavvo, Begynnende trafikkopplæring Kirkebesøk Sommertur Kjøre buss/ tog Barnas kulturdag Markere verdensdagen for flerkulturelt mangfold Markere FN-dagen
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	Ro til undring, tenkning, samtale og fortellinger Tilegne seg ulike normer og verdier Utvikle respekt og interesse for hverandre og hverandres bakgrunn, religion og livssyn Få kjennskap til høytider og tradisjoner Vennskap, være inkludert i et fellesskap	Markere jul, påske, 17. mai og andre helligdager Markere verdensdagen for flerkulturelt mangfold Adventsstund Aksept for hverandres kultur Ta hensyn Lek på tvers av kulturer og språk Markere samefolkets dag Markere verdensdagen for flerkulturelt mangfold Kirkebesøk
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	Bruke fantasi, kreativitet og skaperglede, føle mestring	Klippe, lime, tegne, male og perle Kulturformidling Dans, drama, sang Film og musikk

	Utvikle evnen til å bearbeide inntrykk og gi varierte uttrykk Utvikle evnen til å lytte, iakttå og uttrykke seg	Form og farge Utkledningstøy Bibliotek Skog og mark i nærmiljøet Lage egne fortellinger/ dramatisere Kirkebesøk
KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	Føle trygghet Utvikle glede ved å bruke naturen til utforsking og kroppslige utfordringer Videreutvikle kroppsbeherskelse, grov- og finmotorikk Erfaring med uteliv til ulike årstider Forståelse og respekt for egen og andres kropp	Dotrening Selvstendighet Kroppsspråk Turer i ulikt terreng Videreutvikle grov- og finmotorikk Klær til ulike værforhold Sykle Ake Matgrupper, der barna er med og lager enkel mat Minirøris/ dans Hinderløype Bevegelsessanger Skiaktivitet Frilek Variert kosthold og gode vaner

Progresjonsplan 5-6 år

FAGORMÅDET	MÅL	ARBEIDSMÅTER
ANTALL, ROM OG FORM	Tilegne seg matematiske begreper og utforske matematiske fenomener Oppleve mestring	Digitale verktøy Puslespill Spill Smålego Små perler/ perlebrett Telling/ sortering Konstruksjonslek
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	Grunnleggende innsikt i miljøvern Kunnskap om dyr og vekster	Lek og naturopplevelser Turer Spikke med kniv Kunnskap om dyr (utover husdyr) Endringer i naturen Eksperimenter

	Reflektere over naturens mangfold Lære om kildesortering og naturvern	Is – Vann – Snø
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	Bli kjent med bøker Bli kjent med tall og bokstaver Uttrykke følelsesuttrykk Få et større ordforråd og begrepsforståelse Bruk av digitale verktøy	Legge til rette for leke-lesing/skriving Videreutvikle lek Mer deltakelse i samling Videreutvikle eventyr og dramatisering Regnbueklubb Lese / lytte til bøker Film Språkgrupper, samlek
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	Erfare en barnehage med flere kulturer Bli kjent med nærmiljø og litt historie Få begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen	Besøke skolen/ biblioteket Følge med på bygging i nærmiljøet Natursti Synge på Korterudvegen / Raufosstun Lucia tog Trafikkopplæring Markere FN-dagen Markere dagen for flerkulturelt mangfold
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	Ro til undring, tenkning, samtale og fortellinger Tilegne seg ulike normer og verdier Respektere hverandres bakgrunn Få kjennskap til høytider og tradisjoner Vennskap, oppleve seg inkludert i fellesskapet	Markere jul, påske, 17. mai Vennskap Markere samefolkets dag Markere verdensdagen for flerkulturelt mangfold Aksept til ulike kulturer Ta hensyn Lek på tvers av kulturer og språk
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	Ta i bruk fantasi og utvikler kreativitet	Klippe, tegne, lime, perle Kulturformidling Dans, drama, sang

	Oppleve at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet og forståelse	Bli kjent med ulike flagg Film Kunstutstilling Form og farge Utkledningstøy Bibliotek Lage egne fortellinger/dramatisere Kirkebesøk
KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	Oppleve <u>trygghet</u> Få kunnskap om menneskekroppen og kosthold Erfaring innen motorikk	Dans og minirøris Turer i ulikt terreng Ake Skiaktivitet Frilek Hinderløype Selvstendighet Kroppsbeherskelse Videreutvikle grov- og finmotorikk Bevegelsessanger Klær til ulike værforhold Matgrupper der barna er med og lager enkel mat



9. Trafikksikkerhet i barnehagen

Barnehagene i Vestre Toten kommune oppfyller kravene fra Trygg Trafikk til å være trafikksikre barnehager. Barnehagen arbeider systematisk med trafikk og trafikksikkerhet for å bidra til barnas trygghet i og utenfor barnehagens område.

Barnehagen legger vekt på å gi barna kunnskap og erfaringer som bidrar til økt forståelse for trafikk og trafikksikker atferd. Trafikk er et gjennomgående tema gjennom hele barnehageåret, og trafikkregler praktiseres når barnehagen er på tur i nærmiljøet.

Barna får erfaring og samtaler knyttet til:

- det å være fotgjenger
- å se og høre etter trafikk før kryssing av vei
- bruk av fotgjengerfelt og trafikkllys
- betydningen av refleks, sykkelhjelm og bilbelte



For de eldste barna brukes pedagogiske opplegg fra Trygg Trafikk.

Barnehagen har rutiner for å ivareta trafikksikkerheten ved levering og henting. Foresatte oppfordres til å vise hensyn og kjøre forsiktig ved barnehagen. For barnas sikkerhet skal porter holdes lukket, og barn skal alltid følges av en voksen til og fra barnehagen. Nøkkellås og porter skal kun brukes av voksne.

10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en lærende organisasjon som arbeider systematisk med planlegging, dokumentasjon og vurdering for å sikre kvalitet og utvikling i det pedagogiske arbeidet. Arbeidet tar utgangspunkt i barnehageloven, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, samt barnehagens egne mål og verdier. Planleggingen skal bidra til et trygt, inkluderende og utviklende miljø for alle barn. Personalet planlegger aktiviteter, prosjekter og hverdagsinnhold med utgangspunkt i barnas interesser, behov, erfaringer og medvirkning. Planene skal være fleksible og åpne for endringer underveis slik at barnas initiativ og engasjement blir ivaretatt.

Dokumentasjon brukes som et arbeidsverktøy for refleksjon, utvikling og synliggjøring av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom bilder, observasjoner, praksisfortellinger, barns produkter og samtaler synliggjør vi prosesser, opplevelser og læring.

Dokumentasjonen bidrar til dialog mellom barn, ansatte og foresatte, og gir grunnlag for videre planlegging.

Vurdering er en viktig del av barnehagens kvalitetsarbeid. Personalet vurderer jevnlig innholdet i det pedagogiske arbeidet, barnas trivsel og utvikling, samarbeid, relasjoner og læringsmiljø. Dette skjer blant annet gjennom refleksjon i personalgruppen, observasjoner, foreldresamarbeid og evaluering av planer og aktiviteter. Målet er å videreutvikle praksisen slik at barnehagen best mulig ivaretar barnas behov for omsorg, lek, læring og danning. Barnehagen skal arbeide kontinuerlig med å utvikle et inkluderende og trygt miljø der alle barn opplever mestring, tilhørighet og glede i hverdagen.

11. Samarbeid

Samarbeid med foreldre og foresatte

«Barnehagen skal i samarbeid og nær forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling»
Rammeplanen 2017.

For oss er det viktig at barna skal ha det trygt og godt i barnehagen, og dette starter med et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet.

Foreldresamarbeid er ikke bare lovpålagt i barnehageloven, men også svært nødvendig for å skape tillit hos foreldre og trygghet for barna. Vi ønsker det beste for barna og at barna skal ha det best mulig i barnehagen. For å skape et godt samarbeid trenger vi å ha god, tydelig og åpen kommunikasjon mellom barnehagen og hjemmet. Mye av kommunikasjonen foregår daglig i levering- og hentesituasjonene. Vi tilbyr også oppstarts samtaler for nye barn, samt en oppfølgingssamtale ca. en måned etter oppstart, foreldresamtaler og foreldremøter. Foreldre blir også invitert på ulike arrangementer.

Vårt kommunikasjonsverktøy er MyKid. Her legger ansatte inn plan for måneden, påmeldinger til arrangementer, nyhetsbrev og annen informasjon. Her kan foreldre legge inn fri, ferie-/sykdoms-fravær, og andre beskjeder som er viktig for barnets avdeling å vite.

Som foresatt kan dere medvirke i barnets hverdag gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidsutvalget består av to foreldrerepresentanter, to representanter fra personalet, samt styrer. Utvalget skal være med på å skape samarbeid, engasjement og styrke kvaliteten i barnehagen.

Foresatte kjenner barna best og vil derfor være vår nøkkel for at vi skal kunne skape et trygt og godt barnehagemiljø for barna deres.

Andre samarbeidspartnere

Vi samarbeider også med:

Helsestasjonen

Pedagogiske psykologiske tjenester (PPT)

Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling (BUP)

Habiliteringstjenesten (HAB)

Barnevernet

Logoped

Fysioterapeut

Skoler og barnehager i kommunen

Vestre Toten har også BTI (bedre tverrfaglig innsats) for å sikre en bedre og tydeligere kommunikasjon mellom flere instanser. Denne kommunikasjonen går via stafettlogg. Her kan flere instanser, samt foreldre kommunisere for å følge opp barnet. Her finns logg over mål, tiltak, observasjoner og lysglimt. Dette er et verktøy for å ivareta og jobbe sammen for barnet beste. Dette kan også brukes som en logg mellom barnehagen og hjemmet for å sikre god oppfølging i barnehagen.

12. Overganger

For ett barn er det stor overgang å begynne i barnehagen, fra en hverdag sammen med foreldre/foresatte til og skulle være med ukjente voksne og barn store deler av dagen. Vi i Veltmanåa barnehage har som mål at denne starten skal bli så trygg og god som mulig for barnet og at barnehagen er ett sted de gleder seg til å dra til. I løpet av barnehageårene er det flere overganger de skal gjennom. Det er bytte fra småbarn til stor avdeling og til slutt overgang til skolen.



Figur: Trygghetssirkelen

Tilvenning

Vi i Veltmanåa barnehage skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen. Vi vil at hvert enkelt barn skal føle på nærhet og trygghet til ansatte rundt seg, og vil at oppstarten og tilvenningen for hvert barn skal oppleves så trygg som mulig.

Tilvenning handler om når barnet begynner i barnehagen og skal venne seg til å tilbringe hverdagen her og ikke lengre være like mye med foreldre. Når ett barn har fått barnehageplass får alle tilbud om å besøke barnehagen. Vi jobber for at barnet skal få en trygg oppstart. Foreldre er med barnet de første dagene i barnehagen og barnet skal bli kjent med personalet og de andre barna på avdelingen. Dagene blir tilpasset slik at barnet får en så positiv opplevelse som mulig. Alle barn får hver sin primærkontakt som passer ekstra på barnet i tilvenningsfasen.

Slik jobber vi med tilvenning:

- Alle barn sammen med foreldre får komme på besøk i barnehagen.
- Alle barn får en primærkontakt, med hovedoppgave å vise omsorg, hjelp og støtte i hverdagen.
- Samtale med foreldre om forventinger og informasjon om barnet blir gjennomført.
- De første dagene er foreldrene aktivt til stede sammen med barnet i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

I løpet av barnehagetiden vil det være overganger innad i barnehagen, der den største overgangen er når de skal over fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling. Dette vil være nytt for barnet da det er nye ansatte å forholde seg til og ikke minst en ny barnegruppe med barn som er eldre.

For at barna skal bli kjent, legger vi til rette for besøk på de nye avdelingene i tiden før avdelingsbyttet skal skje.

Barna får primærkontakt på den nye avdelingen og de ansatte setter i gang med å bli kjent med barnet og legge grunnlaget for en god og trygg relasjon

Hvilke forventninger har barnet? Målet vårt er at dette skal være noe barna syns er spennende og gleder seg til.

Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for en trygg og god overgang til skolen. Vi jobber kontinuerlig gjennom hele det siste året i barnehagen med å forberede barna på at de snart skal begynne på skolen. Vi i barnehagen vil sende fra oss unger som gleder seg til å begynne, og at overgangen til skolen skal føles så trygg og god som mulig for hvert enkelt barn. Barna skal føle en egen glede ved det å begynne på skolen.

Barna skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Det siste året går de eldste barna på noe som vi kaller «Regnbueklubb». Dette for at det skal føles litt ekstra spesielt å være førskolebarn og det blir en liten pekepinn på hvordan det blir når barna kommer på skolen. Gjennom Regnbueklubben skal barna få erfaringer, kunnskap og ferdigheter som danner et godt grunnlag og en motivasjon til å begynne på skolen. I løpet av siste halvåret i barnehagen vil vi dra på besøk til skolen barnet skal begynne på, og det vil også bli avholdt «Bli-kjent» dager.

Dette har vi spesielt fokus på det siste året i barnehagen:

- Selvstendige barn
- Sosial kompetanse (det å vente på tur, dele med andre, kunne motta beskjeder, osv.)
- Språkstimulering
- Motorikk (vi er mye ute på tur).
- Barn som opplever mestring.

I Vestre Toten kommune har vi rutiner for overgangen mellom barnehage og skole.

- Vi har et eget opplegg for skolestartere det siste året i barnehagen for å skape fellesskap blant de eldste barna.
- Vi har barnesamtaler med hvert enkelt barn for å prate om forventninger til skolestart.
- Vi besøker skolene før skolestart.
- Vi tilbyr foreldresamtale i forbindelse med overgang til skolen.

- Vi overfører nødvendige dokumenter/ opplysninger om barnet til skolen i samråd med foreldre. Foreldrene skal samtykke til overføringen. Vi bruker eget vedlegg til overføring av opplysninger.
- Vi deltar på samarbeidsmøter med kommunen.
- Vi har overgangssamtaler med skolen.
- Vi arrangerer avslutning for skolestartere.

13. Årshjul

August	Nye barn starter i barnehagen. Vi bruker tiden på å bli kjent og lage trygge relasjoner. Regnbueklubb er for de eldste barna som skal begynne på skolen, aktiviteter begynner i uke 34
September	Barnehagen er stengt 2.september grunnet planleggingsdag. Temauke «Brann»: Vi øver på rutiner ved brann og gjennomfører to brannøvelser i løpet av måneden. 15.09.26: Foreldremøte – invitasjon kommer 18.09.26: Vi feirer barnehagen 50 år!
Oktober	Uke 41: Høstferie for skolene, Regnbueklubb utgår denne uken Åpen dag: Vi inviterer besteforeldre, tanter, onkler, mor og far 24.10.26: Vi markerer FN-dagen
November	Barnehagen er stengt 27.november grunnet planleggingsdag. Juleforberedelser: Vi baker pepperkaker og lager julegaver
Desember	Barnehagen er stengt 24.12, 28.12, 29.12, 30.12 og 31.12 Juleforberedelser: Adventsstund hver dag, luciafeiring, nissefest og julebord for barna. Vi inviteres til gudstjeneste i Raufoss kirke. Egen informasjon om juleprogrammet kommer.
Januar	Barnehagen er stengt 18.januar grunnet planleggingsdag. Regnbueklubb starter opp igjen i uke 2.

Februar	05.02.27: Vi markerer Samefolkets dag 12.02.27: Karneval
Mars	Barnehagen er stengt 16. mars grunnet planleggingsdag. Barnehagen er stengt 22.3, 23.3 og 24.3. Uke 9: Regnbueklubb utgår på grunn av vinterferie for skolene Vi markerer barnehagedagen 19.03.27: vi markerer «Rockesokkdagen», verdensdagen for Downs syndrom. Denne dagen går vi med to ulike sokker for å markere at mennesker er forskjellige. Uke 11: Vi serverer påskelunsj til barna.
April	06.04.27: Foreldremøte, invitasjon kommer
Mai	Barnehagen er stengt 7.mai grunnet planleggingsdag. 21.05.27: Vi markerer FNs verdensdag for kulturelt mangfold Fotografering.
Juni	Siste dag for Regnbueklubben er i uke 22. 03.06.27: Sommerfest med avslutning for Regnbueklubben.
Juli	Barnehagen er stengt uke 28 -29 – 30 God sommer!

Med forbehold om endringer. Det vil alltid være oppdaterte datoer på MyKid.



Årsplanen er godkjent i Samarbeidsutvalget 08.06.26.