



VESTRE TOTEN KOMMUNE

PEDAGOGISK RAPPORT barnehage, VEDLEGG til tilmelding til PPT VTK, sist revidert 1.08.24

Unn off. Offl.l. § 13, Fv.l. § 13.1

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det. Dette gjelder uavhengig av om de går i barnehage. Formålet med spesialpedagogisk hjelp er å gi barn tidlig hjelp og støtte i utvikling og læring av for eksempel språklige og sosiale ferdigheter. Spesialpedagogisk hjelp kan gis til barnet individuelt eller i gruppe. Hjelpen skal omfatte tilbud om foreldrerådgivning. Kommunen skal oppfylle retten til spesialpedagogisk hjelp for barn bosatt i kommunen (Barnehageloven § 31, rev. 2022). Før kommunen fatter vedtak om spesialpedagogisk hjelp, skal det foreligge en sakkyndig vurdering av om barnet har særlige behov for spesialpedagogisk hjelp (Barnehageloven § 341, rev. 2022).

Pedagogisk rapport er et dokument utarbeidet av personalet i barnehagen som legges ved tilmeldingen til PPT. Den skal inneholde en beskrivelse av barnets grunnleggende ferdigheter og utviklingsnivå. Beskrivelsen vil gi et godt og nødvendig grunnlag for PPT sitt inntak, sakkyndig vurdering og veiledning.



Personopplysninger:

Barnets navn:	
Fødselsdato:	
Barnehage:	
Avdeling:	
Styrer/ped. leder	
Kopi til: Foreldre/foresatte	

Bakgrunnsopplysninger	
Informasjon om barnets barnehagehistorikk	
Hvem meldte undring rundt barnets utvikling?	
Når og hvorfor ble undringen meldt?	
Når startet utfordringene?	
Forhold av særlig betydning for utviklings-situasjonen	
Barnets oppholdstid i barnehagen (dager pr. uke/ timer pr. dag/fravær)	
Barnets sterke sider og interesser	

Tiltak som har vært iverksatt
Beskriv innhold og tidsrom
Hvordan var tiltakene organisert? (dekning av personell, kompetanse i personalet og metoder/arbeidsmåter)
Resultat/ utbytte av tiltakene

Organisering av tiltakene	
Beskriv organisatoriske rammer for gruppa/ avdelingen (f. eks antall barn, evt. deltagelse i smågrupper, voksentetthet, stabilitet blant de voksne, kompetanse)	
Hvilke organisatoriske tiltak har vært iverksatt for barnet? F. eks. -lekegruppe -språkgruppe -visuell støtte -skjerming/pauser -individuelle beskjeder	

Relasjoner og barnehagemiljø	
Gi en beskrivelse av gruppen og barnehagemiljøet: -relasjoner (barn– barn og voksen-barn) -grad av inkluderende praksis -i hvilken grad deltar barnet i barnefellesskap? - blir barnet valgt i lek og hvilken rolle tar/får barnet?	
Hvordan jobber barnehagen for å ivareta et godt og trygt barnehagemiljø? Beskriv tiltak.	
Barnets opplevelse av barnehagehverdagen (barnets stemme, jfr. Barnehagelov, rettet 2022 § 3)	

Språk og kommunikasjon	
Flerspråklighet	
Ordforråd	
Setningsoppbygging	
Uttale	
Språkforståelse	
Kroppsspråk/ nonverbal kommunikasjon (blikk, peking og gester)	
Kommunikasjonsferdigheter med voksne og barn (dialog/ turtaking)	
Ved bruk av ASK, beskriv tiltak og utbytte	

Lek og sosialt samspill	
Ta initiativ til/ bli med i lek	
Deling/ samarbeid	
Fleksibilitet	
Konfliktløsning	
Hva liker barnet å leke med? Hvilke interesser har barnet?	
Leker barnet best med ett eller flere barn?	
Lekeferdigheter (parallell-lek, rollelek, fantasilek, regellek)	
Hvor delaktige er personalet i lek/samspill med barna?	
Hvordan jobbes det med dette i personalgruppa? Beskriv.	

Sosial og emosjonell utvikling	
Trygghet og trivsel i barnehagen	
Empati -vennerelasjoner (stabile/langvarige eller ustabile/kortvarige) -Sosial sensitivitet (evnen til å tolke sosiale signaler)	
Samarbeid -Hvordan forholder barnet seg til krav og grenser, voksne og andre barn? Hvordan klarer barnet å følge regler og beskjeder?	
Selvhevdelse -Gir barnet uttrykk for egne behov? Hvis tilfelle; hvordan? -Hvordan tar barnet kontakt med andre? -behov for oppmerksomhet – oppmerksomhetssøkende- tilbaketrukket -Evne til å dele oppmerksomhet -Hvilke følelser gir barnet uttrykk for og hvordan?	
Selvkontroll -Følelserregulering -Barnets evne til å justere sin atferd «passende» i ulike situasjoner? -Barnets behov for forutsigbarhet i overgangssituasjoner	
Selvstendighet -Utføre oppgaver på aldersadekvat måte (toalett, ryddetid, måltid, garderobe, evne til å søke hjelp ved behov)	
Hvordan tilrettelegger personalet for gode overganger, forbereder barna på det som skal skje for å skape trygghet/forutsigbarhet?	

Konsentrasjon og oppmerksomhet	
Opprettholde egenvalgt lek og aktivitet over tid	
Starte og avslutte en aktivitet	
Motta beskjeder	
Overgangssituasjoner	
Samlingsstund	

Motoriske ferdigheter	
Fin- og grovmotorikk	
Passivitet/ aktivitet	

Medisinsk informasjon	
Barnets syn, hørsel, eller andre medisinske forhold som kan være av betydning for barnets fungering og utvikling	

Kartlegginger/ screening i barnehagen
Hvilke kartlegginger er gjort? Hvilke vurderinger er tatt i forbindelse med kartleggingene? Eksempler: TRAS, Nya Sit., Askeladden, Eva-testen, Språk 5-6, MIO, Alle med, Samtaleguide om barnets morsmål.

Pedagogisk analysemodell
Beskriv hvilke tiltak som er prøvd ut:

Barnehagepersonalets oppsummering og vurdering	
Hvordan kan barnet ivaretas innenfor ordinære rammer i avdelingen?	
På hvilke områder tviler barnehagens personale på om de kan gi barnet hjelp og støtte i utvikling og læring (for eksempel i språklige og sosiale ferdigheter, jfr. formålsparagrafen § 1, Barnehageloven, rev 2022).	

Opplysningene er gitt av	
Dato:	Signatur:
Dato:	Signatur:
Dato:	Signatur forelder/foresatt:

