

## 10.08.22 Bruk av kategorier i stafettlogg for barnehager og skoler

Stafettlogg skal prøves ut som et virkemiddel for å jobbe enda bedre med tidlig innsats for barn og unge.

Ansatte vektlegger barnets styrker/ressurser og følger i hovedsak opp barna/ ungdommene innenfor det ordinære opplæringstilbudet. Jfr. tilpasset opplæring for alle elever (Nivå 1 i Kvalitetssystem for spesialpedagogiske tiltak/ Oppl.I § 1-3).

Mellom 15-20 % vil kunne ha behov for tilpasset opplæring en periode (jfr. nivå 2 i Kvalitetssystem for spesialpedagogiske tiltak/ Oppl.I § 5.4)

Det er et mål å øke profesjonaliteten til de ansatte som tidlig aktør inn i arbeidet med barn og unge. Ansatte endrer praksis om nødvendig, søker kompetanse de ikke har og samhandler hele tiden med foreldre og barnet/ungdommen selv og evt. andre tjenester.

Ansatte i skole og barnehager jobber systemfokuset. De bruker pedagogisk analyse for å finne ut om oppmerksomheten henger sammen med kontekst/miljø, aktør- eller individperspektivet.

### Hvordan oppfatter vi kategoriene i Stafettloggen?

Kategoriene i Stafettloggen skal ikke forstås slik at vi skal plassere barn inn i kategorier.

Bruk av kategoriene skal knyttes opp mot «Opplæringsloven» for Grunnskolen og mot «Lov om barnehager» for barnehagene.

### Kategorier i Stafettloggen:

#### Fag:

**Barnehage:** Barnehageloven kap. 9 med de ulike fagområdene

**Grunnskole:** Oppl. Loven §1-4: «På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller rekning, raskt får eigna intensiv opplæring slik at forventet progresjon blir nådd. Om omsynet til eleven sitt beste talar for det, kan den intensive opplæringa i ein kort periode givast som eineundervisning.»

#### Konsentrasjon/oppmerksomhet:

- Individ
- Kontekst/System

**Barnehage:** Har fokus på barnehagemiljø/barnegruppen/ prinsipper for barnehagens praksis, tilrettelegging innenfor det allmenpedagogiske jfr. Lov om barnehager kap. 7.

**Grunnskole:** Har fokus på læringsmiljø (LP), prinsipper for skolens praksis, undervisning og tilpasset opplæring.

#### Motorikk:

**Barnehage:** Kropp og bevegelse jfr. Rammeplan kap. 9. Fin- og grovmotorikk, skivedans etc.

**Grunnskole:** Fin- og grovmotorikk, skivedans, tilpasning i kroppsøving etc.

#### Sosialt samspill:

**Barnehage:** Kap. 3: Formål og innhold. Verdigrunnlag: lek, vennskap, fellesskap

**Grunnskole:** Sosial læring og sosial utvikling.

### **Språk:**

**Barnehage:** Tiltak i sammenheng med «Språkplan for VTK», Samarbeid med logoped, Rammeplan kap. 3 «Formål og innhold» og kap. 9 «Barnehagens fagområder»

**Grunnskole:** Tiltak i sammenheng med «Språkplan for VTK», Samarbeid med logoped.

### **Trivsel:**

**Barnehage:** Overordnet del i rammeplan. Forebyggende arbeid. Lov om barnehager § 41.

**Grunnskole:** Overordnet del i Læreplanen. Inkluderende læringsmiljø. Forebyggende arbeid (individ, kontekst, system) Oppl.I § 9A-2

### **Fritid:**

**Barnehage:** Samarbeid med kultur/fritid (individ, system), foreldresamarbeid

**Grunnskole:** Samarbeid med kultur/fritid (individ, system), foreldresamarbeid

### **Helse:**

**Barnehage/skole:** Fysisk, psykisk helse.

Eks.: Barn som pårørende, spiseforstyrrelser, syn- og hørselsundersøkelse, kostholdsveiledning, samarbeid med skolehelsetjeneste, Frisklivssentral, mm.

**Opplæringsloven § 9A:** Aktivitetsplan

**Barnehageloven § 42:** Aktivitetsplan

### **Annet:**